

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Володинская средняя общеобразовательная школа»
Кривошеинского района
Томской области**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Володинская СОШ»
от 29.08.2024 № 92/01-09

Директор школы С.Л. Александрова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
2,3, 4 и 9 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Володинская средняя общеобразовательная школа»
2024/2025 учебный год
(Принят решением педагогического совета
МБОУ «Володинская СОШ»,
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Томской области нормируется:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

– Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

–приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

–письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»»

–письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)»;

– постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

– письмами, содержащими рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

– письмами других ведомств Российской Федерации, регламентирующими особенности образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- на основании заявления родителей.

В 2024-2025 учебном году отдельный класс-комплект состоит из обучающихся 2, 3, 4, 7 и 9 классов (во 2 классе – 1 обучающаяся, в 3 классе – 2 обучающихся, в 4 классе – один обучающийся, в 7-одна обучающаяся занимается по СИПР на дому, в 9 классе – 1 обучающаяся). Обучающиеся этого класса занимаются по пятидневной неделе. Количество учебных недель – 34, продолжительность урока- 40 минут.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 разработан в соответствии с ФГОС ОУО (ИН) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебная нагрузка составляет 34 учебных недели в году со 2 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В структуру учебного плана 2-4 классов входят предметные области: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Адаптивная физическая культура, Технология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Класс	Количество часов			
		I	II	III	IV
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1
5. Физическая	Адаптивная физическая	3	3	3	3

культура	культура				
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	0	0	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	2	2	2
логопедические занятия ритмика		3	1	1	1
		1	1	1	1
Внеурочная деятельность:		4	7	7	7
Всего			29	29	29

В структуру учебного плана 9 класса входят предметные области: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Физическая культура, Технология.

Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» (1 час) , Логопедическое занятие – 1 час, Психокоррекционное занятие - 1 час и коррекционным занятием «Тропинка к моему я» - 2 часа.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Класс	Количество часов				
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика	-	-	1	1	1
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-
	Биология	-	-	2	2	2

4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	Мир истории	-	2	-	-	-
	История Отечества	-	-	2	2	2
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7
Итого		27	28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	0	0
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	3
Ритмика						1
Логопедическое занятие						1
Психокоррекционное занятие						1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	5
ВСЕГО						37

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов по классам				
		II	III	III	IX	итого
Инвариантная часть						
Разговор о важном	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Профориентационная работа	Я познаю мир	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Дополнительное изучение учебных предметов						
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	Мир творчества	1	1	1	1	4
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	Школа безопасности	1	1	1	1	4
	Живем в обществе	2	2	2		6

	Итого	7	7	7	5	20
--	-------	---	---	---	---	----

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии действующими ФГОС общего образования, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года - 2 сентября 2024.

Окончание учебного года – 26 мая 2025.

Календарный учебный график

1 четверть: 8 учебных недель (02.09.2024 по 25.10.2024)

осенние каникулы: 10 дней (с 26.10.2023 по 04.11.2024)

2 четверть: 8 учебных недель (с 05.11.2024 по 27.12.2024),

зимние каникулы: 11 дней (с 28.12.2024 по 07.01.2025)

3 четверть: 10 учебных недель (с 08.01.2025 по 21.03.2025)

весенние каникулы: 9 дней (22.03.2025 по 31.03.2025)

4 четверть: 8 учебных недель (с 01.04.2025 по 26.05.2025)

Промежуточная аттестация: с 18 апреля по 16 мая

Летние каникулы: 27 мая – 31 августа