

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

**Приложение № 1**  
**к адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе начального общего образования обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант2)**

Принято на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от 28.08. 2024г

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_  
С.Л.Александрова  
Приказ № 92/01-09 от 29.08.2024

«Согласовано»:

Дата \_\_\_\_\_ Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_  
подпись (Ф.И.О.)

**Специальная индивидуальная программа развития**

Разработчик:  
Калинина М.В.,  
учитель МБОУ «Володинская СОШ»

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## 1. Общие сведения о ребёнке.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

## 3. Индивидуальный учебный план.

| № | Предмет, коррекционный курс               | Индивидуальные занятия |
|---|-------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | 20                     |
| 2 | Окружающий природный мир                  | 15                     |
| 3 | Окружающий социальный мир                 | 5                      |
| 4 | Человек                                   | 5                      |
| 5 | Изобразительная деятельность              | 42                     |
| 6 | Сенсорное развитие                        | 18                     |
| 7 | Предметно-практические действия           | 5                      |
| 8 | Двигательное развитие                     | 11                     |
| 9 | Альтернативная коммуникация               | 15                     |
|   | <b>Всего:</b>                             | 136                    |

## 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

### 4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
  - 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
  - 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
  - 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
  - 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
  - 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
  - 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого

### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

|     | Содержание                                                                                             | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|     | <b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>                                          |             |             |
|     | <b>1.1. Коммуникация</b>                                                                               |             |             |
|     | <b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>                                        |             |             |
| 1-2 | Использование звука как средства коммуникации                                                          |             |             |
| 3   | Использование слова как средства коммуникации: *<br>приветствовать собеседника (прощаться с ним)       |             |             |
| 4   | Использование предложения как средства коммуникации: *<br>приветствовать собеседника (прощаться с ним) |             |             |
|     | <b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>                                      |             |             |

|       |                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5-6   | Использование взгляда как средства коммуникации                                                                                                                                    |  |  |
| 7     | Использование жеста как средства коммуникации                                                                                                                                      |  |  |
| 8-9   | Использование звучащего предмета как средства коммуникации                                                                                                                         |  |  |
| 10    | Использование графического изображения как средства коммуникации                                                                                                                   |  |  |
|       | <b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>                                                                                                        |  |  |
|       | <b>1.2.1. Импрессивная речь</b>                                                                                                                                                    |  |  |
| 11    | Понимание слова, обозначающего собственное имя                                                                                                                                     |  |  |
| 12    | Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов                                                                                 |  |  |
| 13    | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 14    | Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)         |  |  |
| 15    | Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)                                                                  |  |  |
| 16    | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)                                                    |  |  |
| 17    | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)                                                                                         |  |  |
| 18    | Понимание простых предложений                                                                                                                                                      |  |  |
| 19    | Понимание сложных предложений                                                                                                                                                      |  |  |
|       | <b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>                                                                                                                                                   |  |  |
| 20    | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов                                                                                                    |  |  |
|       | <b>2. Окружающий природный мир</b>                                                                                                                                                 |  |  |
|       | <b>2.1. Временные представления</b>                                                                                                                                                |  |  |
| 21    | Узнавание (различение) дней недели                                                                                                                                                 |  |  |
| 22    | Узнавание (различение) месяцев                                                                                                                                                     |  |  |
| 23-24 | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев                                                                                                                           |  |  |
|       | <b>2.2. Животный мир</b>                                                                                                                                                           |  |  |
| 25    | Знание основных признаков животного                                                                                                                                                |  |  |
| 26-27 | Знание значения домашних животных в жизни человека                                                                                                                                 |  |  |
| 28-29 | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)                                                                  |  |  |
| 30-31 | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)                                                                                                           |  |  |
|       | <b>2.3. Объекты природы</b>                                                                                                                                                        |  |  |
| 32-33 | Узнавание Солнца                                                                                                                                                                   |  |  |
| 34-35 | Узнавание Луны                                                                                                                                                                     |  |  |
|       | <b>3. Человек</b>                                                                                                                                                                  |  |  |
|       | <b>3.1. Представления о себе</b>                                                                                                                                                   |  |  |

|                                        |                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 36                                     | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду                                                                                   |  |  |
| 37-38                                  | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)                                                                                   |  |  |
|                                        | <b>3.2. Семья</b>                                                                                                                            |  |  |
| 39-40                                  | Узнавание (различение) членов семьи                                                                                                          |  |  |
| <b>4. Окружающий социальный мир</b>    |                                                                                                                                              |  |  |
|                                        | <b>Предметы быта</b>                                                                                                                         |  |  |
| 41                                     | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод                                     |  |  |
| 42-43                                  | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож              |  |  |
| 44-45                                  | Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи                                     |  |  |
| <b>5. Изобразительная деятельность</b> |                                                                                                                                              |  |  |
|                                        | <b>5.1. Аппликация</b>                                                                                                                       |  |  |
| 46-47                                  | Сминание бумаги                                                                                                                              |  |  |
| 48-49                                  | Отрывание бумаги заданной формы (размера)                                                                                                    |  |  |
| 50                                     | Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)                                                                                       |  |  |
| 51                                     | Скручивание листа бумаги                                                                                                                     |  |  |
| 52                                     | Намазывание всей (части) поверхности клеем                                                                                                   |  |  |
| 53                                     | Сборка изображения объекта из нескольких деталей                                                                                             |  |  |
| 54                                     | Соединение деталей между собой                                                                                                               |  |  |
|                                        | <b>5.2. Лепка</b>                                                                                                                            |  |  |
| 55-56                                  | Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина                                                                        |  |  |
| 57                                     | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп |  |  |
| 58                                     | Разминание пластилина (теста, глины)                                                                                                         |  |  |
| 59                                     | Раскатывание теста (глины) скалкой                                                                                                           |  |  |
| 60                                     | Отрывание кусочка материала от целого куска                                                                                                  |  |  |
| 61                                     | Откручивание кусочка материала от целого куска                                                                                               |  |  |
| 62                                     | Отщипывание кусочка материала от целого куска                                                                                                |  |  |
| 63                                     | Отрезание кусочка материала стекой                                                                                                           |  |  |
| 64                                     | Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)                                                                                          |  |  |
| 65                                     | Катание шарика на доске (в руках)                                                                                                            |  |  |
| 66                                     | Получение формы путем выдавливания формочкой                                                                                                 |  |  |
| 67                                     | Сгибание колбаски в кольцо                                                                                                                   |  |  |
| 68                                     | Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок                                                                                                 |  |  |
| 69                                     | Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)                                                                            |  |  |
| 70                                     | Скручивание колбаски (лепешки, полоски)                                                                                                      |  |  |
| 71                                     | Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)                                                                          |  |  |
| 72                                     | Лепка предмета из одной (нескольких) частей                                                                                                  |  |  |
| 73                                     | Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)                                                                                         |  |  |
| 74                                     | Нанесение декоративного материала на изделие                                                                                                 |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 75                           | Нанесение на изделие рисунка                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                              | <b>5.3. Рисование</b>                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 76                           | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды                                                                   |  |  |
| 77-78                        | Оставление графического следа                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 79                           | Соблюдение последовательности действий при работе с красками                                                                                                                                                                     |  |  |
| 80                           | Выбор цвета для рисования                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 81                           | Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов                                                                                                                                                                     |  |  |
| 82                           | Рисование точек                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 83                           | Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий                                                                                                                                                                        |  |  |
| 84                           | Соединение точек                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 85                           | Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)                                                                                                                                                |  |  |
| 86                           | Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)                                                                                                                                                         |  |  |
| 87                           | Заполнение контура точками                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>6. Сенсорное развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|                              | <b>6.1. Зрительное восприятие.</b>                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 88                           | Фиксация взгляда на лице человека                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 89                           | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)                                                                                                                                   |  |  |
| 90                           | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)                                                                                    |  |  |
| 91                           | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)                                                                                                        |  |  |
| 92                           | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом                                                                                                                                                                          |  |  |
|                              | <b>6.2. Слуховое восприятие.</b>                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 93                           | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука                                                                                                                                                            |  |  |
| 94                           | Локализация неподвижного удаленного источника звука                                                                                                                                                                              |  |  |
| 95                           | Соотнесение звука с его источником                                                                                                                                                                                               |  |  |
|                              | <b>6.3. Кинестетическое восприятие.</b>                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 96                           | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека                                                                                                                                                           |  |  |
| 97                           | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) |  |  |
| 98                           | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов                                                                                                                                                                            |  |  |
| 99                           | Адекватная реакция на давление на поверхность тела                                                                                                                                                                               |  |  |
| 100                          | Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела                                                                                                                                                               |  |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 101                                       | Адекватная реакция на изменение положения тела                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 102                                       | Адекватная реакция на положение частей тела                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 103                                       | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей                                                                                                                                                                   |  |  |
|                                           | <b>6.4. Восприятие запаха.</b>                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 104                                       | Адекватная реакция на запахи                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|                                           | <b>6.5. Восприятие вкуса.</b>                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 105                                       | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)                                                                                       |  |  |
| <b>7. Предметно-практические действия</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                           | <b>Действия с материалами</b>                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 106                                       | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)                                                                                 |  |  |
| 107                                       | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) |  |  |
| 108                                       | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)                                                                                                                                                                       |  |  |
| 109                                       | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)                                                                                                                                                |  |  |
| 110                                       | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>8. Двигательное развитие</b>           |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                           | <b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 111-<br>112                               | Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя                                                                                                                                           |  |  |
| 113-<br>114                               | Выполнение движений головой                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 115-<br>116                               | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»                                                                                                                                                                    |  |  |
| 117-<br>118                               | Выполнение движений пальцами рук                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 119-<br>120                               | Круговые движения кистью                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 121                                       | Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>9. Альтернативная коммуникация</b>     |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                           | <b>9.1. Основы коммуникации</b>                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 122-<br>123                               | Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека                                                                                                                                                                    |  |  |
| 124-<br>125                               | Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 126-                                      | Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания                                                                                                                                    |  |  |
|                                           | <b>9.2. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>                                                                                                                                                                             |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 127 | Использование взгляда как средства коммуникации                                                                                                                                    |  |  |
| 128 | Использование мимики как средства коммуникации                                                                                                                                     |  |  |
| 129 | Использование жеста как средства коммуникации                                                                                                                                      |  |  |
| 130 | Использование звучащего предмета как средства коммуникации                                                                                                                         |  |  |
| 131 | Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации                                                                                                        |  |  |
|     | <b>9.3. Импрессивная речь</b>                                                                                                                                                      |  |  |
| 132 | Понимание слова, обозначающего собственное имя                                                                                                                                     |  |  |
| 133 | Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов                                    |  |  |
| 134 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 135 | Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)         |  |  |
| 136 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)                                                         |  |  |

#### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

| ФИО                | Должность                    |
|--------------------|------------------------------|
| Екатеринычева Т.В. | Заместитель директора по УВР |
| Калинина М.В.      | Учитель, социальный педагог  |
|                    |                              |

#### 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

| Задачи                                                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                         | Отчет о проведении |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Психологическая поддержка семьи                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в тренингах</li> <li>участие в занятиях коррекционной группы</li> <li>участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»</li> <li>индивидуальные консультации с психологом</li> </ul> |                    |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>тематические семинары:</li> </ul>                                                    |                    |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>домашнее визитирование</li> </ul>                                       |                    |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>                                                                  |  |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>• участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li> <li>• участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li> <li>• участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li> </ul> |  |

## 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года».

Матрешка, пирамидка.

Музыкальные инструменты (маракас, бубен, колокольчик, барабан, палочки, дудочка), аудиозаписи.

Компьютер, презентации, видеозаписи.

## 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в "Листы достижений". Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### Условные обозначения

| Уровни самостоятельности при выполнении заданий         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| - не выполняет задание                                  | -  |
| - выполняет задание со значительной помощью             | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью                 | чп |
| - выполняет задание по подражанию                       | п  |
| - выполняет задание по образцу                          | о  |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)         | +  |

| Реакция на воздействия  |    |
|-------------------------|----|
| - негативная реакция    | нг |
| - нейтральная реакция   | нр |
| - положительная реакция | пр |

## 10. Расписание занятий



| День недели       | Время       | Предмет                      | ФИО учителя   |
|-------------------|-------------|------------------------------|---------------|
| <b>1 четверть</b> |             |                              |               |
| вт                | 10.20-11.00 | Речь и альтер.коммун.        | Калинина М.В. |
| ср                | 11.20-12.00 | Альт.коммун.                 | Калинина М.В. |
| чт                | 10.20-11.00 | Окр. прир.мир                | Калинина М.В. |
| пт                | 11.20-12.00 | Изобр.деятельн.              | Калинина М.В. |
| <b>2 четверть</b> |             |                              |               |
| пн                | 10.20-11.00 | Изобр.деятельн.              | Калинина М.В. |
| вт                | 11.20-12.00 | Окр. прир.мир                | Калинина М.В. |
| ср                | 10.20-11.00 | Предм.-практ.действия        | Калинина М.В. |
| чт                | 11.20-12.00 | Альт.коммун./Сенсор.развитие | Калинина М.В. |
| <b>3 четверть</b> |             |                              |               |
| пн                | 10.20-11.00 | Двиг.развитие                | Калинина М.В. |
| вт                | 11.20-12.00 | Человек/Окр.соц.мир          | Калинина М.В. |
| ср                | 10.20-11.00 | Изобр.деятельн.              | Калинина М.В. |
| чт                | 11.20-12.00 | Сенсор.развитие              | Калинина М.В. |
| <b>4 четверть</b> |             |                              |               |
| пн                | 10.20-11.00 | Изобр.деятельн.              | Калинина М.В. |
| вт                | 11.20-12.00 | Речь и альтер.коммун.        | Калинина М.В. |
| ср                | 10.20-11.00 | Сенсор.развитие              | Калинина М.В. |
| чт                | 11.20-12.00 | Альт.коммун.                 | Калинина М.В. |

**В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.**