

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности по истории «Науки – помощницы»

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Вигасина А.А. и авторского курса Шевелевой Е.И. «Науки-помощницы».

Место в учебном плане: внеурочная деятельность «Науки-помощницы» разработана в рамках предметной области «История», рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю и призван расширить и углубить знания обучающихся. Знания и умения, полученные обучающимися помогут им в дальнейшей работе с учебным материалом на уроках истории как в 5 классе, так и в последующие годы.

Цель - расширение кругозора обучающихся, развитие интереса к предмету «История».

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными вспомогательными историческими дисциплинами, дать их характеристику;
2. Научить работать с историческими источниками;
3. Развивать познавательную, творческую деятельность обучающихся;
4. Развивать коммуникативные способности обучающихся.

Методы и формы работы: проблемный, поисковый, диалогический; индивидуальные, групповые.

Общая характеристика курса.

Данная внеурочная деятельность дает представление об основных вспомогательных исторических дисциплинах, их роли в развитии исторической науки. При изучении предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач - развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Учащиеся научатся:

- анализировать факты из истории;
- высказывать мнение по изучаемому вопросу;
- готовить сообщения;
- использовать информацию из различных источников.

Система оценки.

«Повышенный уровень» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных заданий, итоговой работы (теста) выполняет более 65% заданий базового уровня и более 50% заданий повышенного уровня.

«Высокий уровень» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных заданий, итоговой работы (теста) выполняет более 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«Базовый уровень» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных заданий, итоговой работы (теста) выполняет более 50% заданий базового уровня.

«Низкий уровень» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных заданий, итоговой работы (теста) выполняет менее 50% заданий базового уровня.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности по истории «Тайны Средневековья»

Внеурочная деятельность по истории Средневековья в 6 классе, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Основными **целями** данного курса являются:

- познакомить учащихся с тайнами Средневековья;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать творческие способности;
- способствовать повышению интереса к истории.

Одна из ведущих **задач** - способствовать расширению кругозора учащихся.

Внеурочная деятельность рассчитана на совместную работу педагога и учащихся. В ходе изучения возможна замена или дополнение тем, если какой-то материал или исторический персонаж вызовет интерес у учащихся, что создает основы для творческого подхода.

Изучение предмета предполагает использование нестандартных форм и методов ведения занятий: сочетание теоретических знаний и использование различных интерактивных форм работы. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы. Проведение игр, викторин позволят обеспечить серьезную мотивацию для дальнейшего обучения и сформировать устойчивый интерес учащихся к истории.

Краткое содержание:

Жил ли на самом деле король Артур? Что такое чаша Грааля? Кем был легендарный разбойник Робин Гуд? Почему один из почетнейших английских орденов называется орденом Подвязки?.. Об этом и о многом другом можно узнать из данного курса.

Учащиеся научатся:

- анализировать факты из истории;
- высказывать мнение по изучаемому вопросу;
- готовить сообщения;
- использовать информацию из различных источников.

Методы и формы работы: проблемный, поисковый, диалогический; индивидуальные, групповые.

Методическое сопровождение:

Булычёв К. Тайны Средневековья. - Из-во «АСТ», 2010 г.

Можейко И.В. Тайны Средневековья. – Из-во «Дрофа», 2005 г.

Интернет ресурсы

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности по истории «История в лицах»

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ООО; примерной программы по истории, авторской программы А.А. Данилова «История России» 5-9 классы, М., «Просвещение», 2018г.

Место учебного предмета в учебном плане: часы для программы внеурочной деятельности составляют - 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Данная программа решает **задачи** расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный плана рамках ФГОС.

Общая характеристика учебного предмета. Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность внеурочной деятельности **«История в лицах»** состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны научиться описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

Методы и формы работы: проблемный, поисковый, диалогический; индивидуальные, групповые.

Требования к уровню подготовки.

В процессе обучения учащиеся приобретают **следующие умения:**

видеть проблему; сформулировать её;
самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
составить план решения проблемы, задачи;
представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.
Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы для учителя

Методические пособия по отдельным вопросам изучения истории,

Учебные тесты по истории.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности «Юный финансист»

«Финансовая грамотность» является курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Программа разработана на основе:

- Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- 1.формирование основ экономических знаний (сообщение элементарных сведений об экономике, пояснение часто встречающихся в повседневной жизни экономических понятий и терминов)
- 2.объяснение некоторых доступных для этого возраста экономических взаимосвязей, складывающихся в непосредственном окружении детей -в семье, городе, стране; мотивов и ограничений экономической деятельности людей; основных экономических принципов и законов.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, истории. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.