

Аннотация к программе «История», 10 класс

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

2. Авторских учебных программ для 10 классов,

— Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. «История России с древнейших времён до конца XIX в.» программа курса 10 класс. 4-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006 года;

— Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история 10 класс» М.:ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2008 г.

3. Учебники:

— Сахаров А.Н., Боханов А. Н., Козленко С. И. «История России с древнейших времён до конца XIX в.» . — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2005 года;

— Сахаров А.Н., Боханов А. Н., «История России с древнейших времён до конца XIX в.» . — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2005 года;

— Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Всеобщая история 10 класс» М.:ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2010 г.

В учебном классе школы на изучение истории отводится 2 часа в неделю, т.е. всего 68 часов. Содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» (24 часов), «История России с древнейших времен до конца XIX века» (44 часа).

Цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззрения на основе осмысления традиций, социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды с исторически сложившимися;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации, комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; коммуникативной деятельности, поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд).

Содержание

№	Разделы, темы	Количество часов
---	---------------	------------------

1	История как наука	1
2	Источники сведений о первобытности	1
3	Восточные славяне в VIII-IX вв.	2
4	Наше Отечество в древности	7
5	Средневековье	6
6	От Руси к России: Русь в XIV-XV вв.	8
7	Хозяйство. Культура и быт в XIV-XV вв.	2
8	Россия в XVI в.	4
9	Новое время: эпоха модернизации	3
10	Россия в XVII столетии	9
11	<i>Россия в XVIII столетии</i>	8
12	<i>Реформы и революции в Европе</i>	2
13	<i>Международные отношения</i>	7
14	Россия в XIX столетии	8
	Итого	68

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

классифицировать исторические источники по типу информации;

использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.