

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению для 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена учителем начальных классов Бакунчева Т.И.

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Учебного плана МБОУ «Володинская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Принят решением педагогического совета Протокол №1 от 28 августа 2019г)

Согласно действующему в МБОУ «Володинская СОШ» учебному плану, рабочая программа для 4 класса рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: перечня учебников, утверждённого «Володинская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Принят решением педагогического совета Протокол №1 от 28 августа 2019 года.)

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.- М.: Просвещение. 2014.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по держанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

У четвероклассника продолжится формирование **личностных результатов** обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных результатов** обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения Летописи, былины, жития	7
2	Чудесный мир классики	16
3	Поэтическая тетрадь	9
4	Литературные сказки	12
5	Делу время - потехе сейчас	5
6	Страна детства	6
7	Поэтическая тетрадь	4
8	Природа и мы	9
9	Поэтическая тетрадь	6
10	Родина	6
11	Страна Фантазия	6
12	Зарубежная литература	16
Итого		102

Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
2	Стартовая диагностическая работа	Констатирующая диагностика
6	Тест № 1	Летописи, былины, жития
7	Проверка навыка чтения	Входная диагностика
22	Тест № 2	Чудесный мир классики
21	Проверка навыка чтения	Промежуточная диагностика
23	Контрольная работа № 1	Чудесный мир классики
30	Тест № 3	Чудесный мир классики
31	Контрольная работа № 2	Поэтическая тетрадь
42	Диагностическая работа	Констатирующая диагностика (за 1 полугодие)
43	Проверка навыка чтения	Констатирующая диагностика (за 1 полугодие)
44	Контрольная работа № 3	Литературные сказки
49	Контрольная работа № 4	Делу время - потехе час
54	Тест № 4	Страна детства
55	Контрольная работа № 5	Страна детства
59	Контрольная работа № 6	Поэтическая тетрадь
66	Тест № 5	Природа и мы
68	Контрольная работа № 7	Природа и мы
72	Проверка навыка чтения	Промежуточная диагностика
74	Контрольная работа № 8	Поэтическая тетрадь
80	Контрольная работа № 9	Родина
85	Контрольная работа № 10	Страна Фантазия
94	Проверка навыка чтения	Итоговая диагностика
95	Итоговая диагностическая работа	Итоговая диагностика