

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРИВОШЕИНСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Володинская СОШ»
С.Л. Александрова
Приказ № 93/01-09 от 29.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Розыкулыев А.Ш.
педагог дополнительного образования

Володино 2024/2025

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Шахматы»	3
1 Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	5
1. Пояснительная записка.	5
1.1	
1.2 Цель и задачи программы.	5
.	
1. Ожидаемые результаты.	5
3	
1.4 Учебный план.	6
.	
1.5 Содержание программы.	8
.	
2. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1 Условия реализации программы, методическое обеспечение	10
.	
2.2 Формы аттестации.	10
.	
2.3 Список литературы.	11
.	
Приложение. Календарно-учебный график	12

**Информационная карта дополнительной образовательной
общеразвивающей программы
«Шахматы в детском саду»**

1.	Образовательная организация	«МБОУ Володинская СОШ» Кривошеинского района
2.	Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы в детском саду»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическое направление, базовый уровень.
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Розыкулыев Артур Шамрадович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Нормативно-правовая база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»); Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-143 Санитарно-эпидемиологические требования к у 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». «Шахматы – школе»: под ред. И.Г. Сухина (Обнинск: Духовное возрождение, 2011, 2016). Устав «МБОУ Володинская СОШ»
5.2.	Объем и срок освоения программы:	1 год по 1 часу в неделю (примерное количество 34 часа в год)
5.3.	Продолжительность занятия	20 минут
5.4.	Форма обучения	Очная
5.5.	Возраст обучающихся	5-7 лет

5. 6.	Характеристика программы:	- дополнительная образовательная общеразвивающая программа; - предусматривает теоретические и практические задания.
5. 7.	Цель программы:	Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.
5. 8.	Задачи программы:	Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог со сверстниками; Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.
6.	Формы и виды образовательной деятельности:	- Практическая игра. - Дидактические игры и задания, игровые упражнения; - Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. - Участие в турнирах и соревнованиях.
7.	Формы контроля:	- при поступлении проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний; - диагностика роста компетентности обучающегося проводится в начале, середине, конце учебного года, а также по прохождении программы; - в процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы в форме: диагностических заданий и упражнений, с помощью наблюдений.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Общая характеристика программы:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность занятия: не более 20-30 минут. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

Нормативно – правовая база:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 3 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

«Шахматы – школе»: под ред. И.Г. Сухина (Обнинск: Духовное возрождение, 2011, 2016).

Устав «МБОУ Володинская СОШ»

1.2 Цель программы: Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи программы:

Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог со сверстниками;

Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

1.3 Планируемые результаты:

Воспитанники должны:

- Иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- правильно применять элементарные правила игры;
- играть в парах.

1.4 Учебный план:

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов (34)			Формы аттестаци и / контроля
		Все го	Теория	Практика	
		Первый год обучения			
Шахматная доска (3ч.)					
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	1		
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и	1	1		
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	1		
Шахматные фигуры (20ч.)					
4	Белые и черные фигуры	1	1		
5	Виды шахматных фигур	1	1		
6	Начальное положение	1	1		
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	1		
8	Ход ладьи	1	1		
9	Слон. Место слона в начальном положении	1	1		
10	Ход слона	1	1		
11	Ладья против слона	1	1		
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	1		
13	Ход ферзя	1	1		
14	Ферзь против ладьи и слона	1	1		
15	Конь. Место коня в начальном положении	1	1		
16	Ход коня	1	1		
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	1		
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	1		
19	Ход пешки	1	1		

2 0	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	1		
2 1	Король. Место короля в начальном положении	1	1		
2 2	Ход короля	1	1		
2 3	Король против других фигур	1	1		
Шах (2ч.)					
2 4	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	1		
2 5	Открытый шах. Двойной шах	1	1		
Мат (5ч.)					
2 6	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	1		
2 7	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем,	1	1		
2 8	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных	1	1		
2 9	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	1		
3 0	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	1		
Шахматная партия (4ч.)					
3 1	Игра всеми фигурами из начального положения	1	1		
3 2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	1		
3 3	Демонстрация коротких партий.	1	1		
3 4	Повторение программного материала.	1	1		

1.5 Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

1.5 Содержание практического раздела программы

Первый год обучения (34 часа из расчета 1 часа в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает воспитанников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Воспитанники по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из воспитанников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы дети научились создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя дети отвечают двумя своими ходами.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы:

Оборудование и технические средства обучения

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- интерактивный комплекс;
- ноутбуки с выходом в Интернет;
- столы и стулья для игры в шахматы;
- шкафы и стеллажи для учебной литературы.

2.2 Формы аттестации:

Способы диагностики и контроля результатов:

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности обучающихся к знаниям	Сентябрь	Наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	Декабрь	Внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний, умений, в результате освоения программы	Май	Шахматный турнир

Список литературы:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе», 2011
2. Н. Калиниченко «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014
3. А.Трофимова «Учебник юного шахматиста», М., 2014
4. А. Гипсис «Избранные партии»

Н. Яковлев «Шахматный решебник. Найти лучший ход.», С-Пб, 2011.Календарно – учебный график:

1 год обучения

№	Тема занятия	Количество во часов	По факту	По плану
Шахматная доска (3ч.)				
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1		
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали	1		
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1		
Шахматные фигуры (20ч.)				
4	Белые и черные фигуры	1		
5	Виды шахматных фигур	1		
6	Начальное положение	1		
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1		
8	Ход ладьи	1		
9	Слон. Место слона в начальном положении	1		
10	Ход слона	1		
11	Ладья против слона	1		
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1		
13	Ход ферзя	1		
14	Ферзь против ладьи и слона	1		
15	Конь. Место коня в начальном положении	1		
16	Ход коня	1		
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1		
19	Ход пешки	1		
20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня			
21	Король. Место короля в начальном положении	1		
22	Ход короля	1		
23	Король против других фигур	1		
Шах (2ч.)				
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1		

25	Открытый шах. Двойной шах	1		
Мат (5ч.)				
26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1		
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1		
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1		
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1		
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1		
Шахматная партия (4ч.)				
31	Игра всеми фигурами из начального положения	1		
32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1		
33	Демонстрация коротких партий.	1		
34	Повторение программного материала.	1		
Итого:		34		