

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРИВОШЕИНСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Володинская СОШ»
С.Л. Александрова
Приказ № 93/01-09 от 29.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Розыкулыев А.Ш.,
педагог дополнительного образования

Володино 2024/2025

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»	3
1 Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	5
1.1 Пояснительная записка.	6
1.2. Цель и задачи программы.	6
1.3 Ожидаемые результаты.	7
1.4. Учебный план.	7
1.5. Содержание программы.	10
2. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1. Условия реализации программы, методическое обеспечение	13
2.2. Формы аттестации.	13
2.3. Список литературы.	14
Приложение. Календарно-учебный график	

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

1.	Образовательная организация	«МБОУ Володинская СОШ» Кривошеинского района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическое направление, базовый уровень.
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Розыкулыев Артур Шамрадович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Нормативно-правовая база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»); Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 3 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». «Шахматы – школе»: под ред. И.Г. Сухина (Обнинск: Духовное возрождение, 2011, 2016). Устав «МБОУ Володинская СОШ»
5.2.	Объем и срок освоения программы:	5 лет по 1 часу в неделю (34 часа в год)
5.3	Продолжительность занятия	40 минут
5.4.	Форма обучения	Очная
5.5.	Возраст обучающихся	10-17 лет

5.6.	Характеристика программы:	- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; - предусматривает теоретические и практические задания; - с использованием сетевого взаимодействия.
5.7.	Цель программы:	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
5.8.	Задачи программы:	Обучающие: - познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; - помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры; - научить играть детей шахматную партию с записью; - обучить решать комбинации на разные темы; - обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; - научить детей видеть в позиции разные варианты. Развивающие: - развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память внимательность, усидчивость; - развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; - развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности. Воспитательные: - воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой, добиваться цели; - сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и

		взаимопомощи; - воспитывать целеустремленность и трудолюбие.
6.	Формы и виды образовательной деятельности:	групповая, индивидуальная, работа в парах, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций, этюдов, мастер-классы, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, игры, участие в турнирах и соревнованиях.
7.	Формы контроля:	- при поступлении проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний; - диагностика роста компетентности обучающегося проводится в начале, середине, конце учебного года, а также по прохождении программы; - в процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы в форме: - сеанс одновременной игры; - турнир; - блиц - турнир; - конкурс.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Общая характеристика программы:

Программа дополнительного общеразвивающего образования «Шахматы», социально-педагогической направленности, разработана на основе программы «Шахматы – в школе» под редакцией И.Г.Сухина, рассчитана на 5 лет обучения, ориентирована на возраст обучающихся 10-17 лет.

Нормативно – правовая база:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 3 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

«Шахматы – школе»: под ред. И.Г. Сухина (Обнинск: Духовное возрождение, 2011, 2016).

Устав «МБОУ Володинская СОШ»

1.2 Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы: Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть детей шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой, добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность и трудолюбие.

1.3 Планируемые результаты:

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

- Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны

знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья);
- ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза. Нападение, защита;
- три стадии шахматной партии. Развитие и др.
- *уметь:*
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу второго года обучения, обучающиеся должны

знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля; *уметь:*
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу третьего года обучения, обучающиеся должны

знать:

- основные идеи комбинаций различных типов; *уметь*;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу четвертого года обучения, обучающиеся должны

знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре,

централизацию блокады;

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

К концу пятого года обучения, обучающиеся должны

знать:

- *знать современные дебютные принципы, названия дебютов и вариантов с запоминанием первых 7-8 ходов.*

- *знать эндшпили различных типов.*

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали .
- уметь реализовывать материальный перевес и позиционный перевес .
- уметь обнаружить в позиции скрытые возможные тактические приемы и комбинации.
- уметь осуществлять стратегическое планирование.

1.4 Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (34)			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
		Первый год обучения			
1	Шахматная доска. Легенда о	1	1		
2	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1		
3		Шахматные фигуры.	1	1	
4	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	1	игра
5	Ходы и взятия ладьи	1	1		
6	Ходы и взятия слона.	1	1		
7	Ходы и взятия короля.	1	1		
8	Ходы и взятия пешки.	1	1		
9	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на	1	1		
10		Угроза, нападение, защита.	1	1	
11	Превращение и взятие на проходе пешкой	1	1		
12	Значение короля.	1	1		

13	Шах.	1	1		
14	Короткая и длинная рокировка.	1	1		
15	Начальная позиция. Запись	1	1		
16	Практическая игра.	1		1	игра
17	Способы защиты от шаха.	1	1		
18	Открытый, двойной шах.	1	1		
19	Мат.	1	1		
20	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1		1	игра
21	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1		
22	Пат.	1	1		
23	Сходство и различие между	1	1		
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей	1	1		
25	Правила шахматных соревнований.	1	1		
26	Принцип записи перемещения фигуры.	1	1		
27	Полная и краткая нотация.	1	1		
28	Шахматный диктант.	1		1	Опрос письменный
29	Ценность фигур. Изменение	1	1		
30	Размен. Равноценный и	1	1		
31	Мобилизация фигур, безопасность	1	1		
32	Мобилизация фигур, безопасность	1	1		
33	Классификация дебютов.	1	1		
34	Дебютные ловушки.	1	1		
Второй год обучения (34 часа)					
1	Повторение	6	6		
2	Защита	6	6		
3	Реализация большого материального перевеса	10	10		
4	Эндшпиль	9	9		
5	Практическая игра	3		3	Практическая игра
Третий год обучения (34 часа)					
1	Повторение	3	3		
2	Тактика в шахматах и определение комбинации	29	29		

3	Практическая игра	2		2	Практическая игра
Четвертый год обучения (34 часа)					
1	Атака в шахматной партии	3	3		
2	Оценка позиции	5	5		
3	Игра в середине партии	20	20		
4	Практическая игра	6		6	Практическая игра
Пятый год обучения (34 часа)					
1	Тактика	3	3		
2	Основы стратегии	9	9		
3	Окончания	11	11		
4	Дебютная подготовка	6	6		
5	Практическая игра	5		5	Практическая игра

1.5 СОДЕРЖАНИЕ:

1 год обучения (34 часа)

Шахматная доска и фигуры (4 часа)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 часов)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность

и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка.

Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 часов)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (3 часа)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные Обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)

Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 часа)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

2 год обучения (34 часа)

Повторение (6 часов)

Ходы и взятие фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6 часов)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара, перекрытие линии атаки.

Защита атакованной фигуры своей фигурой, контр - атака.

Реализация большого материального перевеса (10 часов)

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ферзем, королем и ладьей. Матовые и патовые позиции.

Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 часов)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра (3 часа)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

3 год обучения (34 часа)

Повторение (3 часа)

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации (29 часов)

Тактические приемы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля - основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (2 часа)

4 год обучения (34 часа)

Атака в шахматной партии (3 часа)

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции (5 часов)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля. Развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (20 часов)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада, Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий.

Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.

Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра (6 часов)

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

5 год обучения (34 часа)

Тактика (3 часа)

Конкурсы решения комбинаций. Усложнение двухходовых миниатюр. Включение в игру трехходовых задач.

Основы стратегии (9 часов)

Основы стратегии – рассмотрение проблем, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающихся, пешечных формаций, указывание типичных планов. Материальное

соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля. Работа с «пешечной парой «c3+d4», «изолированной пешкой в центре доски», «висячими пешками». Практическая работа с пешками в центре поля.

Окончание (11 часов)

В «окончаниях» продолжается изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных разделах (например, «Одноцветные слоны») материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды, полезные для шахматиста - практика; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса. Поэтому подбор эндшпиля по основным мотивам.

Дебютная подготовка (6 часов)

Разбор дебютов. Открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты.

Практическая игра (6 часов)

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы:

Оборудование и технические средства обучения

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- интерактивный комплекс;
- ноутбуки с выходом в Интернет;
- столы и стулья для игры в шахматы;
- шкафы и стеллажи для учебной литературы.

2.2 Способы диагностики и контроля результатов:

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности обучающихся к знаниям	Сентябрь	Наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	Декабрь	Внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний, умений, в результате освоения программы	Май	Шахматный турнир

2.3 Список литературы:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе», 2011
2. Н. Калиниченко «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014
3. А.Трофимова «Учебник юного шахматиста», М., 2014
4. А. Гипсис «Избранные партии»
5. Н. Яковлев «Шахматный решебник. Найт лучший ход.», С-Пб, 2011.

Календарно – учебный график:

1 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	По факту	По плану
1	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1		
2	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1		
3	Шахматные фигуры.	1		
4	Шахматные фигуры и их обозначения.	1		
5	Ходы и взятия ладьи	1		
6	Ходы и взятия слона.	1		
7	Ходы и взятия короля.	1		
8	Ходы и взятия пешки.	1		
9	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1		
10	Угроза, нападение, защита.	1		
11	Превращение и взятие на проходе пешкой	1		
12	Значение короля.	1		
13	Шах.	1		
14	Короткая и длинная рокировка.	1		
15	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	1		
16	Практическая игра.	1		
17	Способы защиты от шаха.	1		
18	Открытый, двойной шах.	1		
19	Мат.	1		
20	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1		
21	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1		
22	Пат.	1		
23	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1		
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1		
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1		
26	Принцип записи перемещения фигуры.	1		

27	Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1		
28	Шахматный диктант.	1		
29	Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1		
30	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1		
31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1		
32	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1		
33	Классификация дебютов.	1		
34	Дебютные ловушки.	1		
Итого:		34		

2 год обучения

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	Количество часов	По факту	По плану
1	Повторение	6		
2	Защита	6		
3	Реализация большого материального перевеса	10		
4	Эндшпиль	9		
5	Практическая игра	3		
Итого:		34		

3 год обучения

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	Количество часов	По факту	По плану
1	Повторение	3		
2	Тактика в шахматах и определение комбинации	29		
3	Практическая игра	2		
Итого:		34		

4 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	По факту	По плану
1	Атака в шахматной партии	3		
2	Оценка позиции	5		
3	Игра в середине партии	20		
4	Практическая игра	6		
	Итого:	34		

5 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	По факту	По плану
1	Тактика	3		
2	Основы стратегии	9		
3	Окончания	11		
4	Дебютная подготовка	6		
5	Практическая игра	5		
	Итого:	34		