МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Володинская СОШ Кривошеинского района

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Володинская СОШ»
от 29.08.2024 № 92/01-09
Директор школы С.Л. Александрова

Подписан: Александрова Светлана Леонидовна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ «Володинская СОШ», CN=Александрова Светлана Леонидовна, E=sosh-volodino@krivosheino.gov70.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – программа) для 10-11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Функциональная грамотность»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и

способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, финансовой, а также глобальной компетентности, креативному мышлению и естественно-научной грамотности).

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления и естественно-научная грамотность.

Программа рассчитана на 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю (34 часа).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРОРАО (http://skiv .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание курса

Содержание курса «Функциональная грамотность» представлена модулями, в число которых входят читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

и естественно-научная грамотность.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и

моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия

людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных

решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность чело- века занимать активную гражданскую позицию по обществен- но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него

следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках,	

в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - математика и названия, слоганы, имена героев - схемы, опорные конспекты - социальные инициативы и взаимодействия - изобретательство и рационализаторство
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (12 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
Итого 34 часа	

11 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разныхточек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)	

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: • диалоги • инфографика • личностные действия и социальное проектирование • вопросы методологии научного познания
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (12ч)	
1	Мое образование — мое будущее

2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить, и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти-пами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Итого 34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач,
- осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без- опасного поведения в Интернет-среде.

Метапредметные результаты

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную позна- вательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты

Представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и
  второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и
  содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественнойжизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении

преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные икриминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг).

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет-ных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания
- ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалогии инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми

потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

10 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 10 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобаль- ные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп-пах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);

			группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш		Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
				ной профессиональ-ной деятельности иразвитием необ-ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, про-ектных и других		Материалы образо-вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						

2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различ-ных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интер- нета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образова- тельный ресурс издательства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различ-ных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образова- тельный ресурс издательства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читатель- ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва,

						Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http:// skiv.instrao.ru)

6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действи-тельности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http:// skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образова- тельный ресурс изда-тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8.	Наука и технол о-гии	2	Выполнение зада-ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы-движение идей по использованию зна-ний для разработ- ки и совершенство-вания технологий.	Работа ин-дивидуальн о или в парах. Обсуждени е результато в выполнени я заданий.	«Поехали на водо-роде»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv . ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по- собие для общеобра-зовательных

						органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Мир жи-вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение проис- ходящих процессов на основе получен-ных новых знаний. Анализ методов	Работа ин-дивидуально или в парах. Обсуждение результато	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-

				исследования и интерпретация	в выполнении заданий.	щеобразовательных организаций /

				результатов экспе-риментов.		под ред. Г. С. Кова-лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Веществ а, которые нас окру- жают	1	Выполнение зада- ния «От газировки к «газированному »океану»	Получение выводов на основе нтер-претации данных (табличных, число-вых), построение рассуждений. Про- ведение простых исследований и анализ их резуль- татов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

						2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2021.
11.	Наше здо-ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про-фессии»	Объяснение проис-ходящих процес- сов. Анализ мето-дов исследования и интерпретация	Работа ин-дивидуально или в парах. Обсуждение	Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов

				результатов экспе-риментов.	результато в выполнени я заданий.	Россий- ской Федерации в проекте «Монито-ринг формирования

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
						функциональной гра-мотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные иници- ативы и взаимодей- ствия 6 изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз-личных способов проявления креа- тивности в ситуа-циях: создания сюжетов и	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания Название книги, Рекламный слоган,., Фанфик, Лесные пожары Быть чуткими Одни дома

				сценариев, создания эмблем, плакатов, по-стеров и других аналогичных рисунков,		

				6 решения эколо-гических про-блем (ресурсо-и энергосбереже - ния, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения ги-потез.		

13.	Выдвиже- ние разно-образных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование име- ющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мыш- ления. Примеры: Описание областей применимости,	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разноо-бразных идей, оцен-ку и отбор идей) Говорящие имена, Система, Литератур- ные места России, Вращение Земли, Зоопарк, Креативное мыш-ление, выпуск 2, Просвещение, Теплопере-дача

				Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
				«Скажи по-друго-му», Поиск аль-тернатив, Поиск связей и отноше-ний Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви-жение разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важно		«Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				это знание? Где это применяется? Какэто связано с …? Ит..п.)		

14.	Выдвиже-ние креативных идей и их доработ- ка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле- мы: Когда на уроке мне помогла креатив-ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций.	Работа в ма-лых группах по поиску ана-логий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп-пах по анализу и моделирова-нию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные зада- ния (задания на вы-движение креатив- ных идей, доработку идей) Говорящие имена,

				Моделируем ситу-ацию: как можно проявить креатив-ность при выпол-нении задания? Моделирование си- туаций, требующих применения кре-ативного мышле- ния при изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объ-екта с опорой на воображение, Преобразование	по подведе-нию итогов. Презентация результатов обсуждения	Система Литературные места России, Вращение Земли, Зоопарк, Креативное мыш-ление, выпуск 2, Просвещение, Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				утверждений, Проверка утверж-дений «на проч-ность», опреде-ление границ применимости, Выявление глав-ного, Представление результатов, Поиск связей и отношений		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
				Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на		

				уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?)		

15.	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя Литературные места России Нужный предмет,

				социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология … в твоей жизни», планирование и организация системы		Лесные пожары, Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, Вращение Земли, Поможем друг другу

				мероприятий по помощи в учебе.		

16.	Диагно-стика и рефлек-сия. Само-оценка	1	Креативное мышле-ние. Диагностиче- ская работа для 8 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж-дение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивиду - альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая ра-бота для 8 класса.

						Креативное мышле-ние. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подве-дение итогов первой части про-граммы. Самооце н- ка ре-зультато в деятель-ности на занятиях	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной	Оценивать ре-зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи-зации собственной деятельности. Предлагать вариан- ты	Беседа	Приложение

			грамотности.	решений постав-ленной проблемы.		

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (12 ч)						
18 - 20	Финансо-вые риски и взве-шенные решения	3	Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия. Виды инве-стирования Ценные бумаги: акции, обли-гации. Что	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига-ция (http://skiv. instrao.ru/)

			является грамотным финансо- вым решением?	знания. Обо-сновывать финан- совое решение.		
21-23	Делаем финан-совые вложе-ния: как приумно- жить и не потерят ь	3	Банк как финан-совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан- совое решение.	Решение си-туативных и проблемны х задач. Беседа / практическая работа /игра /дискуссия	«Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv . ru/func/)

			банков- скими продуктами			
24-26	Уменьш а-ем фи-нансовы е риски: что и как можем страхо-вать	3	Страховая компании как финансовый институт; виды стра-хования; страховой полис.	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан- совое решение.	Решение си-туативных и проблемны х задач. Беседа / прак-тическая ра-бота / ролевая игра / дискус-сия / дебаты	«Страховка для спор-тсмена» (http://skiv. instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об-разовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func /)

27-29	Самое главное о сбережениях и накоплениях	3	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)						
30	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные	1	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательн

	вклады»		решение. Математическая гра-мотность: Зависимость «цена – количе-ство-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление про-центов. Вычисление процента от числа и числа по его про- центу	проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое реше-ние. Математическая грамотность: Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию матема-тически.	я работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	ые вклады» (https:// instrao.ru/) «Банковский кредит»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv . ru/func/)
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще-стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (4 ч)						

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
31	Соци-альные нормы – основа общения	1	Что такое стереоти-пы и как они про-являются в нашей жизни.	Анализировать примеры социаль- ного взаимодей-ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со стереотипами. Вы-являть и оценивать различные мнения и точки	Беседа / об-суждение / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Поговорим веж-ливо», «Пост хвастов-ства», «Самоуправ-ление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции.

				зрения о необходимости соблюдения семей-ных и обществен- ных традиций. Аргументировать		Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

32	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противо- речий в межкультур- ном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Мигра-ция и мигранты	Определять стра-тегии поведения в конфликтных социальных вза-имодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу-аций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь по-колений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Мигра- ция и мигранты» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

33	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные пробле- мы: причины возникновения, особен-ности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Ци-вилизация и мусор» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

						Ситуации «Леса или сельскохозяйстве н- ные угодья», «Озеле-ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao.ru/)

34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других твор-ческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография- ми и видео, сделанными	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.		

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 11 класса.						

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобаль- ные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп-пах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъ-ектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.

			работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	активное участие в решении практических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш-		ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				ной профессиональ-ной деятельности иразвитием необ-ходимых умений. Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова-тельских, проект-ных и других твор-ческих работах.		Материалы из посо- бий «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста-новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv. instrao.ru/) «Самое старое ме-сто»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3-5.	Самоопре-деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, ос-мыслять содержа-ние и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-хч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще-ние», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком-муникации	Осмыслять содер-жание и форму текста	Игра-расследо-вание	«Выигрыш» Чи-тательская гра-мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по-собие для общеобра-зоват. организаций. В 2-

						х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве-щение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7.	Наука и техноло-гии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные пане-ли»	Объяснение прин-ципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа ин-дивидуальноили в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)

9.	Наше здо-ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение проис-ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов «экспе-риментов.	Работа ин-дивидуальн оили в парах. Обсуждени е результатов выполнени я заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательны х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. :

						Просве-щение, 2021.
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуж-дений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес-сов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2021.

						Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проек-	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы методологии научного	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада-ния Помогите младшим школь-никам полюбить чтение, Утренние

	тирования		познания	имоделирование создания диало-гов (на основе комиксов, рисун-ков, описания случаев и т.д.) создания инфогра-фики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных дей- ствий (самопозна-ния, самооценки и др.), научного познания.		вопросы, Вечное движение. «Как помочь бабуш-ке?»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) ,

13.	Выдвиже- ние разно-образных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций и проблем. Модели-рование жизненных ситуаций, требую- щих применения дивергентного мышления. Примеры:	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за-дания (задания на выдвижение разноо-бразных идей, оцен-ку и отбор идей) Фантастиче-ский мир, Социальная реклама, NB или Пометки на полях, Видеть глаза-ми души, Как защи-щаться от манипу-ляций,

				Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтерна-тив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		Транспорт будущего «Узнай свою стра- ну»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
14.	Выдвиже-ние кре-ативных идей и их	1	Оригинальность и проработанность. Об-суждение проблемы: 6 В какой жизнен-ной	Совместное чтениетекста заданий. Маркировка текстас целью выделения	Работа в ма-лых группах по поиску ана-логий, связей, ассоциаций.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния (задания

	доработ-ка.		ситуации мне помогла креатив- ность?	основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Моделируем ситуа-цию: когда в	Работа в парах и малых груп-пах по анализу и моделирова-нию ситуаций, по подведе	на вы-движение креатив- ных идей, доработку идей) Фантастиче-ский мир,
				жизни может пона-добиться креатив- ность? Подведение итогов: – в каких ситуаци-ях наилучшим ре-шением проблемы является традици-онное, а в каких –	нию итогов. Презентация результатов обсуждения.	Социальная реклама, NB или По-метки на полях, Видетьглазами души, Как защищаться от манипуляций, Транспорт будущего

				креативное?		
15.	От выдви-жения до доработк и идей	1	Использование на-выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим сво-их учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическ	Работа в ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя Благодар-ность, Фантастиче-ский мир, Транспорт будущего Вещества и материалы Рисунок

				ая выставка, подготовка и проведение соци-ально значимого мероприятия (например,		Видеть глазами души, Солнечные дети
16.	Диагно-стика и рефлек-сия. Само-оценка	1	Креативное мыш- ление. Диагности-ческая работа для 9 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж-дение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивиду-альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Экспеди-ция на Марс. Вариант 2.

						Социаль-ная инициатива
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (12 ч)						
17-19	Я – потре-битель.	3	Права потребителей Защита прав потре- бителей	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан- совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше-ние кейсов/ игра	«Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда-тельства «Просвеще- ние» (https://media.

						prosv.ru/func/)
20-22	Человек и работа: что учитыва-ем, когда делаем выбор	3	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты. Образование и самообразование как условия финансо- вой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан- совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

23-25	Налоги и выплаты: что отда-ем и как получаем	3	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предо-ставляемые государ- ством	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обосновывать финан- совое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая рабо-та / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
26-28	Самое главное о профессиональном выборе: образование,	3	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая рабо-та /	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства

	работа и финансовая стабильность			знания. Обосновывать финан- совое решение	решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустрой - ству»	«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
29	«Что посеешь,то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обосновывать финан- совое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический ма-газин» (http://skiv. instrao.ru)

30	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Действия с числами и величинами. Вычисление про-центов. Вычисление про- цента от числа и числа по его про-центу.	Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию матема-тически. Устанавливать и использовать зависимости меж-ду величинами, данными. Предлагать и об-суждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, инди-видуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо-биль»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить, иработать в изменяющемся цифровом мире» (3 ч)						
31	Какое общение называют эффектив-ным. Рас-шифруем «4к»	1	Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж-ду людьми, действияв интересах обще-ственного благополу-чия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз-вивать критическое ианалитическое мыш- ление? Как работать с	Приводить приме-ры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни. Объяснять поня-тия «критическое мышление», «ана-литическое мышле-ние». Аргументи-ровать свое мнение о значении «мяг-ких навыков» в	Обсуждение информации, предложенной руководите-лем занятия / игровая дея-тельность	«Интернет в совре-менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Интернет в со-временном мире» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/)

			информацией?	современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факти мнение.		
32	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни-	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереоти-пы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства

				кающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение		«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
33	Почему и для чего в современ-ном мире нужно быть глобальн окомпе-тентным? Действу-ем для будущег о:	1	Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе-тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео-пределенного мира.	Объяснять сущ-ность глобальных проблем и вызо-вов, которые они создают современ- ному человечеству. Оценивать действия по решению гло-бальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию	Дискуссия / конференция /решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобаль-ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Что такое «глобаль-ные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально

	учитываем цели устойчивого развития.			поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		компе- тентным?» Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 1.						
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проект-	Театрализован--ное представление, фестиваль, выставка работ	

				ных и других твор-ческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография- ми и видео, сделан-ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.		

Темы проектов:

- «Создание персональной страницы литературного героя в социальной сети как средство развития креативного мышления»
- «Мы и синтетические моющие средства»
- «Я за здоровый образ жизни»
- «Киберпреступления и как им противостоять»

Система оценки достижений планируемых результатов:

Контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено».

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей: 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов; 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы; 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки); 4) составление типологических таблиц.