

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Володинская СОШ» Кривошеинского района Томской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Володинская СОШ»

от 29.08.2024 № 92/01-09

Директор школы С.Л. Александрова

ПРОГРАММА

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
(5-9 классы)
«Правильный выбор»**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Важность реализации программы обусловлена особенностью профилактической деятельности, которая способствует формированию здоровьесберегающих, правовых, социокультурных, духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Программа «**Правильный выбор**» реализуется в 5-9 классах. Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы-инструктажи, практические работы, классные часы, конкурсы, тренинги. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности **Правильный выбор** разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания МБОУ «Володинская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

-приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

-высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

-ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

-интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Программа построена на основе мероприятий модуля Рабочей программы воспитания: «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среднесовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся».

Целью данной программы является - формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи программы:

1. Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

6. Расширение кругозора родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся по вопросам правовой культуры.

Принципы:

комплексность; дифференцированность; многоаспектность; последовательность; законность; партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие воспитательные **технологии:**

- личностно-ориентированная технология;
- технология сотрудничества;
- методика свободного выбора;
- технология педагогического общения;
- технология педагогической поддержки;
- технология социальных и творческих проектов;
- игровая театральная методика.

Место курса «Правильный выбор» в учебном плане

Программа для обучающихся 5-9 классов и рассчитана на 170 ч. по 34 часа в каждом классе. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	<p>Беседы с привлечением инспекторов ПДН и социального педагога, занятия по курсам «Полезные навыки. Полезные привычки»: Последствия противоправного поведения, Правда и ложь о курительных смесях, Безопасность в интернете: касается всех и каждого, Опасные сайты, Профилактика негативных криминогенных ситуаций на дворе, на улице, дома, в общественных местах, Что должен знать школьник об УК РФ</p> <p>Беседы-инструктажи: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Техника безопасности в обеденном зале и медицинском кабинете, Техника безопасности обучающихся во время экскурсий, туристических походов, экспедиций, Поведение в помещении музея и при проведении массовых мероприятий, Учимся разрешать конфликты, Техника безопасности в коридорах (рекреациях) и на лестнице, Техника безопасности в общеучебном кабинете, Техника безопасности при следовании группы обучающихся на внеклассные мероприятия с использованием наземного городского транспорта общего пользования (автобуса, трамвая, троллейбуса), Оказание первой доврачебной неотложной помощи при несчастных случаях, Техника безопасности по правилам дорожно-транспортной безопасности, Правила поведения на дорогах, на транспорте, соблюдение правил дорожного движения, Правила поведения на железной дороге, Безопасное поведение на воде, у водоема, на льду, Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами, пиротехническими изделиями, Правила поведение обучающихся в гипермаркетах, супермаркетах, магазинах.</p>	13
Раздел 2.	<p>Беседы с привлечением инспекторов ПДН и социального педагога, занятия по курсам «Полезные навыки. Полезные привычки»: Знаешь ли ты закон?, «Мой социум в Интернете», Уголовная ответственность несовершеннолетних, Неделя безопасного Интернета к Международному Дню безопасного Интернета.</p> <p>Беседы-инструктажи: Правила поведения на дорогах, на транспорте, соблюдение правил дорожного движения, Правила поведения на железной дороге, Безопасное поведение на воде, у водоема, на льду, Профилактика негативных криминогенных ситуаций на дворе, на улице, дома, в общественных местах, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила поведение обучающихся в гипермаркетах, супермаркетах, магазинах, Правила поведения в обеденном зале и в медицинском кабинете, Техника безопасности в коридорах (рекреациях) и на лестнице и в общеучебном кабинете, Техника безопасности при следовании группы обучающихся на внеклассные мероприятия с использованием наземного городского транспорта общего пользования (автобуса, трамвая, троллейбуса), Оказание первой доврачебной неотложной помощи при несчастных случаях, Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами, пиротехническими изделиями</p>	10
Раздел 3.	<p>Беседы с привлечением инспекторов ПДН и социального педагога, занятия по курсам «Полезные навыки. Полезные привычки»: «Терроризм -</p>	11

	<p>его истоки и последствия», Здоровый образ жизни, Правильное питание, Спорт-альтернатива пагубным привычкам, Омичу все по плечу, Знаешь ли ты свои права и обязанности, Знаешь ли ты закон?</p> <p>Беседы-инструктажи: Правила поведения на дорогах, на транспорте, соблюдение правил дорожного движения, Безопасное поведение на воде, у водоема, на льду, Профилактика негативных криминогенных ситуаций на дворе, на улице, дома, в общественных местах, Правила поведения на железной дороге, Правила поведение обучающихся в гипермаркетах, супермаркетах, магазинах, Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами, пиротехническими изделиями, Правила поведение обучающихся в гипермаркетах, супермаркетах, магазинах</p> <p>Итоговое занятие «Наш безопасный мир»</p>	
	ИТОГО	34

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, гимназии, микрорайона, города Омска, России;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках работы в классном коллективе.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;
овладение основными навыками социально-значимой деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта проекта;

2) совместная деятельность:

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе коллективной деятельности школьников.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература: умение участвовать в коллективной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи.

Информатика: применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык: использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История: умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы.