

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Володинская СОШ» Кривошеинского района Томской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Володинская СОШ»

от 29.08.2024 № 92/01-09

Директор школы С.Л. Александрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Моя малая родина»

для 1-4 классов

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя малая родина» 4 класс, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы: Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения. Программа дополнительного образования «Моя малая родина» направлена на освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры, на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества. Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких, как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Отличительные особенности программы. Программа «Моя малая родина» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. Отличительными особенностями программы «Моя малая родина» являются: - организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности; - определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; - достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 4 классов (9-11 лет). Занятия проводятся на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Оптимальная численность группы 15 человек. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 4 класс – 34 часа, продолжительность занятия – 40 минут. Форма обучения: очная. Основной состав: постоянный.

Цели и задачи изучения учебного курса

Цели: всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов, знакомство учащихся с культурно – историческим наследием г.Томска, Томской области, Кривошеинского района.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; - воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом труженикам тыла, ветеранам труда.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

I. Содержание учебного курса

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Разделы курса:

1. Игра-путешествие по родному краю.

Узнавать знакомые места г. Томска, с. Кривошеино, с. Володина (фото, видео); отгадывать ребусы; сопоставлять исторические факты с «лентой времени».

2. Историческое прошлое родного края.

Узнавать знакомые места Томской губернии на полотнах художников, изучать прошлое родного края через произведения писателей, музыкантов, архитекторов. Посещать исторические, памятные места. Знать имена людей, которые прославили томскую землю и родной край.

3. Томская область сегодня.

Совершать обзорные экскурсии по родному краю; знакомиться с достижениями Томска и Томской области. Уметь читать карту Томска и Томской области;

рассматривать и знать типы почв. Знать представителей флоры и фауны Томской области, а также представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу.

Знать полезные ископаемые; охраняемые природные территории; знать имена людей, которые прославляют томскую землю и родной край; знать основные предприятия нашего города, области, села; знать промыслы и умельцев Томска и Томской области; знать устное народное творчество родного края.

4. Экологическая тропа

Экологический десант к местному водоему, уборка водоемов от мусора.

Практическая работа: посадка деревьев, кустарников.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представление о своей этнической принадлежности;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- понимания чувств одноклассников, учителей;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

3. Эстетического воспитания:

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

5. Экологического воспитания:

- интереса к познанию окружающего мира.

6. Ценности научного познания:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Культура родного края», к школе.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Формы проведения занятий и виды деятельности:

1. групповая работа;
2. индивидуальная работа;
3. коллективные творческие дела;
4. выставки;
5. экскурсии, поездки, походы;
6. беседы, викторины;
7. познавательные и ролевые игры;
8. художественное творчество;
9. социальное партнёрство;
10. трудовые дела.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы				
Игра-путешествие по родному краю.								
1	Знаком ли вам этот город?	1			познавательная, художественное творчество	игра-путешествие		1,2
2	По земле Томской. Урок обобщения по материалу	1			проблемно-ценностное общение, познавательная	выставка	https://znanio.ru/media/nash-kraj-poverhnost-nashego-kрая-tomskaya-oblast-2541814	1,2,3
Итого по разделу		2						
Историческое прошлое родного края								
3	В мире прекрасного. Томская губерния глазами художников, писателей, музыкантов	1			познавательная, художественное творчество	творческий отчет		1,2,3,4
4	Исторические и памятные места Томска и Томской области. Знакомство с памятными местами. Обзорная экскурсия	1			познавательная, проблемно-ценностное общение		https://kartarf.ru/pamyatnie-mesta/region/70-tomskaya-oblast	1,3,4
5	Путешествие в прошлое Томской области. Экскурсия в краеведческий музей.	1			проблемно-ценностное общение, познавательная, туристско-краеведческая			1,3,4,6
6	Томская область в годы Великой Отечественной войны.	1			проблемно-ценностное общение, познавательная,	участие в выставке	http://elib.odub.tomsk.ru/metodichki/2020/Tomsk_i_tomichi_v_godi_VO.pdf	1,2,6

	Летопись военного времени: проекты, исследовательские работы, экскурсии в музеи, посещение памятников.				туристско-краеведческая			
7	Знакомство с устным народным творчеством Томской области. Сказочный эпос (волшебные, бытовые, сатирические сказки). Обрядовый фольклор. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1			проблемно-ценностное общение, познавательная	проект		1,3,4
8	Выполнение практической работы творческого характера: составление сказок, частушек, запись песен своих бабушек	1			досугово-развлекательная деятельность, творчество	практическая работа		1,3,4
Итого по разделу		6						
Томская область сегодня.								
9	Достижения в области образования, экономики, туризма.	1			познавательная	минипроект		2,4,6
10	Памятники архитектуры Томской области.	1			познавательная	минипроект	https://tourism.expert.ru/russia/tomsk/architektur/	1,2,3
11	Наш район на карте Томской области. Чтение карты Томской области, умение находить на карте Кривошеинский	1			познавательная	сообщение		1,2,6

	район.							
12	Города Томской области. Заочное путешествие по городам Томской области	1			познавательная	сообщение	https://ru.wikipedia.org/wiki/Городские_населённые_пункты_Томской_области	1,4,6
13	«Голубое богатство» томской области. Охрана воды от загрязнений.	1			познавательная	выставка	https://znanio.ru/media/nash-kraj-poverhnost-nashego-kraya-tomskaya-oblast-2541814	5,6
14	Путешествие вглубь Земли. Почвы Томской области, рассматривание типов почв (практическая работа)	1			познавательная	выставка	https://znanio.ru/media/nash-kraj-poverhnost-nashego-kraya-tomskaya-oblast-2541814	5,6
15	Экскурсия по селу.	1			экскурсия			1,2,3
16	Богатства подземных кладовых. Полезные ископаемые области.	1			познавательная	выставка	https://znanio.ru/media/nash-kraj-poverhnost-nashego-kraya-tomskaya-oblast-2541814	5,6
17	Охраняемые природные территории Томской области.	1			познавательная	творческий отчет	https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_особо_охраняемых_природных_территорий_Томской_области	5,6
18	Красная книга природы Томской области.	1			познавательная	проект	https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-tomskoj-oblasti/	5,6
19	Красная книга природы Томской области	1			познавательная			5,6
20	Труд красит Землю. Основные отрасли промышленности Томской области: металлургия, легкая промышленность, пищевая	2			познавательная	проект	https://posibiri.ru/promyshlennost-tomskoj-oblasti/	2,5,6

	промышленность							
21	Сельское хозяйство. Мир профессий.	2			познавательная	минипроект	http://check.cert.cс:2281/cert/check?success=https://ab-centre.ru:443/page/selskoe-hozyaystvo-tomskoy-oblasti&failure=https://espd.rt.ru	2,5,6
22	Люди земли Томской	2			познавательная	выставка		1,3,4
23	Ими гордится наш район. Знакомство с интересными и знаменитыми людьми нашего города.	1			познавательная	творческий отчет		1,2,4
24	Профессии наших родителей. Знакомство с профессиями родителей, бабушек и дедушек, приглашение их в школу	1			познавательная	проект		1,2,4
25	Основные предприятия нашего города	2			познавательная	выставка	https://metaprom.ru/regions/tomskaya-obl.html	1,5,6
26	Народные промыслы томской области. Знакомство с промыслами и умельцами Томской области. Проведение практической работы.	1			познавательная	выставка		2,3,4
27	Посещение с. Кривошеино или г. Томска. Экскурсия	1			Экскурсия			1,2,6
Итого по разделу		23						
Экологическая тропа								
28	Практическая работа: посадка деревьев, кустарников.	2			практическая работа	проект		1,2,5

29	Изготовление кормушек	1			практическая работа	проект		1,2,5
Итого по разделу		3						
Итого по программе		34						

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 2000.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. П р о г р а м м а деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2001.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
15. Смирнова Г.А. Сказки народов Сибири. – Красноярск: Издательство «Витал», 1992.
16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 2004.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 2004.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.