

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Володинская СОШ» Кривошеинского района Томской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Володинская СОШ»
от 29.08.2024 № 92/01-09
Директор школы С.Л. Александрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Информатика. Логика. Математика»

2 класс

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика. Логика. Математика» ориентирована на реализацию естественнонаучного направления во 2 классах. В основе программы заложены технологии системно-деятельного подхода, технология групповой формы работы. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы О. Холодовой по внеурочной деятельности.

При разработке рабочей программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936).
- Авторская программа по курсу О.А. Холодовой.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Объём программы: 34 занятия, по 1 занятию в неделю.

Цель: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;

- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1	Стартовый контроль. Выполнение практических заданий
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1		1	Текущий контроль. Выполнение

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				практических заданий
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий

	рассуждать				
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий

	Задание по перекладыванию спичек.				
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Текущий контроль. Выполнение практических заданий
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
31	Тренировка внимания.	1		1	Текущий контроль.

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать				Выполнение практических заданий
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		1	Итоговый контроль. Выполнение практических заданий
		34		34	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1.Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

2.Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

3.Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

4.Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций:

анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

5. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Лекция, дискуссия.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Кабинет 13	Стартовый контроль.
2			Лекция, дискуссия.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
3			Лекция, дискуссия.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
4			Лекция, дискуссия.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
5	Октябрь		Лекция, дискуссия.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Кабинет 13	Текущий контроль.

					рассуждать		
6		12.10.	Лекция, дискуссия.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
7			Лекция, дискуссия.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Кабинет 13	Текущий контроль.
8			Лекция, дискуссия.	1	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
9	Ноябрь		Лекция, дискуссия.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
10			Лекция, дискуссия.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
11			Лекция, дискуссия.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	Кабинет 13	Текущий контроль.

					мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
12			Лекция, дискуссия.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
13	Декабрь		Лекция, дискуссия.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
14			Лекция, дискуссия.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Кабинет 13	Текущий контроль.
15			Лекция, дискуссия.	1	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
16			Лекция, дискуссия.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Кабинет 13	Текущий контроль.

					рассуждать		
17	Январь		Лекция, дискуссия.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
18			Лекция, дискуссия.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
19			Лекция, дискуссия.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
20	Февраль		Лекция, дискуссия.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
21			Лекция, дискуссия.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Кабинет 13	Текущий контроль.
22			Лекция, дискуссия.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет 13	Текущий контроль.

					Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
23			Лекция, дискуссия.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
24	Март		Лекция, дискуссия.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
25			Лекция, дискуссия.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Кабинет 13	Текущий контроль.
26	Апрель		Лекция, дискуссия.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
27			Лекция, дискуссия.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Кабинет 13	Текущий контроль.
28			Лекция, дискуссия.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	Кабинет 13	Текущий контроль.

					мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29			Лекция, дискуссия.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
30	Май		Лекция, дискуссия.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Кабинет 13	Текущий контроль.
31			Лекция, дискуссия.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Кабинет 13	Текущий контроль.
32			Лекция, дискуссия.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Кабинет 13	Текущий контроль.
33			Лекция, дискуссия.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Кабинет 13	Текущий контроль.
34			Лекция, дискуссия.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного	Кабинет 13	Итоговый контроль.

					года		
--	--	--	--	--	------	--	--

Литература

Учебная литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 2 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.