

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ «Володинская СОШ» Кривошеинского района Томской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Володинская СОШ»
от 29.08.2024 № 92/01-09

Директор школы С.Л. Александрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
Учимся для жизни.
5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Володинская СОШ », утвержденной приказом
- Плана внеурочной деятельности основного общего образования на 2024-2025 учебный год МБОУ «Володинская СОШ"

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме.

Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Планируемые результаты освоения учебного курса

	Читательская	Математическая	Финансовая
5 класс. Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержа- ние текста в рам- ках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
---	--	--	--

Личностные

Классы	Читательская	Математическая	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 3 модуля (читательская, математическая и финансовая грамотность).

Таким образом, общее количество часов минимальное – 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе – 68 ч «Математическая грамотность», «Читательская грамотность» 5 – 9 классы . «Финансовая» 34 ч, 6-9 классы.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект и др.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут

достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Содержание курса

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено 3 инвариантными модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Финансовая грамотность»

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1	0,5	0,5	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	0	1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
6.	Личные деньги	0	0	0	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	1,5	6,5	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	1,5	6,5	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации ин- формации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	0	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	0	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	

	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	10	2	6	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	
5.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	2	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	2	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	3	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
ИТОГО		17	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	3	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
ИТОГО		17	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		8	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1-2	Количество	3	Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; Удерживают условия задания в процессе решения; Знакомятся с видами задач. Работают в парах и группах.
3-4	Изменения и зависимости	3	Учатся работать с информацией, представленной в различной форме (текста, таблицы, диаграммы столбчатой или круговой, схемы, рисунка, чертежа) в контексте конкретной проблемы. Работают в мини-группах.
5	Пространство и форма	3	Знакомятся с задачами с изменением вопроса. Анализируют способы решения задач. Тренируются в решении задач. Работают в парах.
6	Неопределённость и данные	3	Учатся решать задачи. Работают в мини-группах.
7-8	Решение комплексных контекстных задач	5	Учатся решать задачи повышенной сложности. Осуществляют самоконтроль за выполнением условий (ограничений) в описании ситуации при нахождении решения и интерпретации полученного решения в рамках предложенной ситуации; Работают в мини-группах.
Итого		17	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1-2	Количество	2	Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; Удерживают условия задания в процессе решения; Знакомятся с видами задач. Работают в парах и группах.
3-4	Изменения и зависимости	2	Учатся работать с информацией, представленной в различной форме (текста, таблицы, диаграммы столбчатой или круговой, схемы, рисунка, чертежа) в контексте конкретной проблемы. Работают в мини-группах.
5	Пространство и форма	2	Знакомятся с задачами с изменением вопроса. Анализируют способы решения задач. Тренируются в решении задач. Работают в парах.
6	Неопределённость и данные	1	Учатся решать задачи. Работают в мини-группах.
7-8	Решение комплексных контекстных задач	2	Учатся решать задачи повышенной сложности. Осуществляют самоконтроль за выполнением условий (ограничений) в описании ситуации при нахождении решения и интерпретации полученного решения в рамках предложенной ситуации; Работают в мини-группах.
Итого		9	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1-2	Количество	3	Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; Удерживают условия задания в процессе решения; Знакомятся с видами задач. Работают в парах и группах.
3-4	Изменения и зависимости	3	Учатся работать с информацией, представленной в различной форме (текста, таблицы, диаграммы столбчатой или круговой, схемы, рисунка, чертежа) в контексте конкретной проблемы. Работают в мини-группах.
5	Пространство и форма	3	Знакомятся с задачами с изменением вопроса. Анализируют способы решения задач. Тренируются в решении задач. Работают в парах.
6	Неопределённость и данные	3	Учатся решать задачи. Работают в мини-группах.
7-8	Решение комплексных контекстных задач	5	Учатся решать задачи повышенной сложности. Осуществляют самоконтроль за выполнением условий (ограничений) в описании ситуации при нахождении решения и интерпретации полученного решения в рамках предложенной ситуации; Работают в мини-группах.
Итого		17	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1-2	Количество	3	Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; Удерживают условия задания в процессе решения; Знакомятся с видами задач. Работают в парах и группах.
3-4	Изменения и зависимости	3	Учатся работать с информацией, представленной в различной форме (текста, таблицы, диаграммы столбчатой или круговой, схемы, рисунка, чертежа) в контексте конкретной проблемы. Работают в мини-группах.
5	Пространство и форма	3	Знакомятся с задачами с изменением вопроса. Анализируют способы решения задач. Тренируются в решении задач. Работают в парах.
6	Неопределённость и данные	3	Учатся решать задачи. Работают в мини-группах.
7-8	Решение комплексных контекстных задач	5	Учатся решать задачи повышенной сложности. Осуществляют самоконтроль за выполнением условий (ограничений) в описании ситуации при нахождении решения и интерпретации полученного решения в рамках предложенной ситуации; Работают в мини-группах.
Итого		17	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1-2	Количество	2	Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; Удерживают условия задания в процессе решения; Знакомятся с видами задач. Работают в парах и группах.
3-4	Изменения и зависимости	2	Учатся работать с информацией, представленной в различной форме (текста, таблицы, диаграммы столбчатой или круговой, схемы, рисунка, чертежа) в контексте конкретной проблемы. Работают в мини-группах.
5	Пространство и форма	1	Знакомятся с задачами с изменением вопроса. Анализируют способы решения задач. Тренируются в решении задач. Работают в парах.
6	Неопределённость и данные	1	Учатся решать задачи. Работают в мини-группах.
7-8	Решение комплексных контекстных задач	2	Учатся решать задачи повышенной сложности. Осуществляют самоконтроль за выполнением условий (ограничений) в описании ситуации при нахождении решения и интерпретации полученного решения в рамках предложенной ситуации; Работают в мини-группах.
Итого		8	