

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРИВОШЕИНСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Володинская СОШ»
С.Л. Александрова
Приказ № 100/01-09 от 29.08.2023 г.



**Программа ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Володинская средняя общеобразовательная школа»**

2023/2024 учебный год

(Принят решением педагогического совета
МБОУ «Володинская СОШ»,
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.	Цели и задачи реализации Программы воспитания
1.2.	Направления воспитания
1.2	Целевые ориентиры
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в школе
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.5	Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания (далее-Программа) является нормативно-управленческим документом МБОУ «Володинская СОШ» определяющим организационно-управленческое и содержательно-деятельностей направления осуществления воспитательной работы в школе.

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993г.)
- Конвенции о правах ребёнка (от 20.11.1989);
закона РФ «Об образовании В Российской Федерации;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» _
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования") _
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Ссылки <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> ;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
 - Устава МБОУ «Володинская СОШ»;
 - Программы развития МБОУ «Володинская СОШ» на 2020-2025год (от 21.01.2021г.)
 - Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022г.№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

- цели и задачи воспитания;

- особенности организуемого воспитательного процесса в МБОУ «Володинская СОШ» (виды, формы и содержание деятельности);

- Организационный (основные направления работы самоанализа воспитания (мониторинг)).

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

В разделе «Особенности организуемого воспитательного процесса в МБОУ «Володинская СОШ» представлена специфика деятельности образовательной организации в области воспитания;

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностях сформулированы цель воспитания и задачи, которые необходимо решить образовательной организации, чтобы достичь цели

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано каким образом. С использованием каких ресурсов. Методик будут осуществляться поставленные задачи и достигнута цель. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых решает поставленные задачи.

Инвариантными модулями программы являются:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями программы являются:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Волонтерская деятельность»;

- «Школьный музей»;
- «Социальные практики»
- Модуль «Безопасность и профилактика».

В разделе «Основные направления работы самоанализа воспитания» показано каким образом осуществляется анализ достижений поставленных задач, какие инструменты используются. Представлен перечень основных направлений мониторинга.

Раздел.1 Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-

трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Володинская СОШ» расположена в селе Володино Кривошеинского

района Томской области, в 35 километрах от районного центра села Кривошеино. Село Володино находится в живописной местности, окруженной смешанными лесами, сельскохозяйственными угодьями. Недалеко от села протекает река Шегарка. В селе Володино проживает 1276 человек, большинство семей проживает в частном секторе, занимается приусадебным и подсобным хозяйством. Часть жителей работает на объектах: Володинская промплощадка Томского ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Томск», ОАО «ФСК ЕЭС», Томское предприятие магистральных электросетей и СПК «Белосток». В селе оборудованы современные детские игровые площадки, на которых проводят свой досуг дети со своими родителями. Одним из значимых социальных объектов для жителей села является Памятник односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

МБОУ «Володинская СОШ» расположена в центре села, имеет большую пришкольную территорию, на которой находится стадион с велосипедной дорожкой, детская спортивная площадка со спортивными сооружениями, детская баскетбольная площадка и пришкольный участок. Школа имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. МБОУ «Володинская СОШ» рассчитана на 300 мест, но в настоящее время в ней обучается 150 обучающихся. В школе 17 кабинетов, мастерские, спортивный зал, библиотека, столовая, музей, учительская, кабинеты психолога и логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. Школа радиофицирована. В школе имеется устойчивая сеть Интернет, что позволяет осуществлять дистанционное обучение и участвовать в онлайн мероприятиях для обучающихся и педагогов.

В МБОУ «Володинская СОШ» более 12 лет работает эколого - краеведческий музей «Кедр», на базе которого учащиеся школы ведут исследовательскую и природоохранную деятельность. С 2019 года в образовательной организации открыт и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого учащиеся в необычной, современной обстановке будут иметь возможность создавать и реализовывать различные проекты, взаимодействовать с ребятами других школ, определиться с будущей профессией; позволит родителям осознать, что уровень образования для сельских детей не ниже, чем в городах.

На цокольном этаже школы находятся опорный пункт правопорядка и тренажёрный зал, оснащенный современными тренажерным оборудованием. Имеется помещение стрелкового тира, в настоящее время не оборудовано.

В помещении МБОУ «Володинская СОШ» расположены филиалы МБОУ ДО ДШИ и МБОУ ДО ДЮСШ, а также культурно- досуговый центр села Володино. Все организации являются социальными партнерами образовательной организации. Также в социальном плане школа взаимодействует с такими структурами, как Володинская промплощадка Томского ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Томск», что служит основой для осуществления профориентационной деятельности учащихся, СПК «Белосток», Администрация Володинского сельского поселения, почтовое отделение «Володино» Почта России, Володинский ФАП ОГБУЗ «Кривошеинская районная больница», МБДОУ «Колосок». Социальная среда в полной мере ориентирована на удовлетворении в развитии социальных и культурных потребностей жителей села и подрастающего поколения.

Администрация школы и педагогический коллектив тесно взаимодействует в целях осуществления учебно- воспитательного процесса с Центром труда и занятости Администрации Кривошеинского района, кабинетом первичной профилактики ЦРБ Кривошеинского района, редакцией газеты «Районные вести», Отделением ГИБДД по Кривошеинскому району Томской области, комиссией по делам несовершеннолетних Администрации Кривошеинского района, Володинским отделением центральной районной библиотеки, банком «Резерв».

Все социальное окружение является источником положительного влияния на обучающихся школы, помогает организовать воспитательный процесс с учётом взаимодействия и ориентации на дальнейшую самостоятельную взрослую жизнь, обеспечивая ребятам не только интеллектуальное развитие, но и развитие творческих и спортивных способностей, реализации духовных запросов, позволяет старшеклассникам участвовать в профессиональных пробах. Выпускники школы выбирают профессии и получают специальное образование, чтобы, вернувшись в своё село, строить свою собственную судьбу.

Обучающиеся школы с большим удовольствием поддерживают в порядке Памятник воинам ВОВ, проводят субботники по благоустройству памятника. Ежегодно проводят Вахты памяти, осуществляют взаимодействие с Советом ветеранов села, организуют совместные акции помощи ветеранам тыла, детям войны. На территории детских площадок учащиеся школы высаживают саженцы, проводят озеленение и наблюдают за сохранением имущества и оборудования. Частыми являются акции по благоустройству территории школы, улиц села и окрестностей.

Все эти мероприятия позволяет воспитывать в подрастающем поколении чувство патриотизма, долга перед старшим поколением, ответственности. Участие обучающихся в общественной жизни школы также положительно влияет на их становление. В школе созданы и функционируют такие общественные объединения, как Совет самоуправления школы, «Российская инициативная творческая молодёжь», волонтерский отряд «ВДВ - володинские дружные волонтеры», научное общество «Искатель», НОУ «Всезнайки».

Научное общество «Искатель», на заседаниях которого учащиеся отмечают основные знаменательные даты своими научно-исследовательскими работами, поисковыми проектами, представлением своих практических достижений в учёбе. В начальных классах действует объединение учащихся «Всезнайки» для осуществления творческой и опытнической деятельности младших школьников. Литературный клуб «Сибирские родники» помогает раскрыть творческий потенциал детей и подростков, является стартовой площадкой для пробы пера, музыкального и изобразительного творчества, последние годы заседания проводятся эпизодически.

В школе на протяжении многих лет действует детское объединение учащихся «Российская инициативная творческая молодёжь», в него традиционно входят члены совета самоуправления школы: Совета старшеклассников, старост классов, руководителей действующих секторов самоуправления. В 2022-2023 учебном году на базе РИТМа создан центр детских инициатив школы. В 2023 году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и выдано бессрочное свидетельство №ТО-РА 124 от 30.01.2023 года подтверждающее, что МБОУ «Володинская СОШ» входит в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»

Волонтерский отряд «ВДВ _ володинские дружные волонтеры», члены которого преобразуют жизнь школы и села, организуют добровольцев на экологические, спортивные, благотворительные акции.

Здоровый образ жизни прививается учащимся на оздоровительной площадке спортивного клуба «Кедр», на базе которого организуются такие секции, как «Волейбол», «Баскетбол», проводятся соревнования не только среди учащихся школы, но между спортивными командами из других сел.

Активно в жизни школы участвуют и родители (законные представители) через участие в Управляющем Совете, Совете профилактики, Родительском комитете,

Комиссии по контролю за организацией питания, Родительском патруле. В течение года по инициативе родителей создаются группы, деятельность которых направлена на организацию партнёрства и взаимодействия школы с общественными организациями.

Но есть и отрицательные моменты в социальном окружении обучающихся. Таким негативным фактором является наличие полуразрушенных зданий в селе. Подростки «группы риска» используют такие места для времяпрепровождения, что влечёт за собой пагубное влияние и угрозу здоровью несовершеннолетних. Администрация села Володино совместно с Советом профилактики МБОУ «Володинская СОШ» осуществляют контроль за нахождением подростков и профилактикой правонарушений.

В школе обучаются дети из семей, проживающих на территории села. В школе на 01.09.2023 года 150 учащихся. Неблагополучных семей нет, в неполных семьях воспитываются около трети учащихся, в приёмных и опекунских семьях 13 человек. На внутришкольном учёте состоят 2 человека, на учёте в КДН и ЗП 0 учащихся. На 1 сентября 2023 года в МБОУ «Володинская СОШ» обучается 161 человек (НОО- 55 учащихся, ООО- 74; СОШ-13). По результатам 2022/23 учебного года обучающихся окончивших учебный год на «отлично» - 16 человек, на «отлично» и «хорошо» - 28 человек (в начальной школе – 7 отличников и 13 хорошистов; в основной школе - 6 отличников и 10 хорошистов, в старшей школе - 3 отличника и 3 хорошиста).

Традиционными в МБОУ «Володинская СОШ» являются мероприятия: Праздничная линейка, посвящённая Дню Знаний, 1 сентября, Дни здоровья, праздничная линейка Последнего звонка, вечер выпускников «Прощай, школа», Вахта памяти (караул у Вечного огня на 9 Мая); акция «Бессмертный полк»; акция «Георгиевская ленточка»; День самоуправления в школе и поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню Учителя; праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню отца, встреча Нового года, 8 Марта; Смотр строя и песни и Поздравление военнослужащих ко Дню Защитника Отечества; фестиваль военно-патриотической песни «Виктория»; Встреча выпускников, высадка деревьев одиннадцатиклассниками на Аллее выпускников; соревнования по футболу памяти А. Гуммера. С недавнего времени традиционными становятся акции экологической направленности: «Радужные крышечки», «Покорми птиц зимой: Каждой пичужке- по кормушке», благотворительная акция «Книгодарение», сбор макулатуры, акция «Батарейки, сдавайтесь!» и другие.

В МБОУ «Володинская СОШ» на протяжении последних лет проходит

районный фестиваль профилактических практик «Хрустальный мир детства», целью которого является пропаганда основ ЗОЖ, профилактика дивиантного поведения учащихся, обмен опытом по работе с подростками с целью профилактики. Проведение фестиваля объединяет партнёров школы для направленного систематического воздействия на формирования личностей подростков села и учащихся других школ района. С 2019 года Фестиваль вышел за рамки школьного и получил статус муниципального мероприятия.

С 2018 года традиционным стало проведение районного этапа региональных соревнований «Безопасное колесо» совместно с инспекторами ГИБДД социальным партнёром которого является штаб ЮИД города Томска. Организаторами проведения является отряд ЮИД «Перекрёсток» МБОУ «Володинская СОШ».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание активного гражданина осуществляется через сформированное в школе ученическое самоуправление. Ученический совет является главной структурой, где формируются лидеры школы, делают свои первые шаги, иницируют проекты, которые реализуют самостоятельно или вместе с учителями.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе, выстроенную на основе социального партнёрства с организациями дополнительного образования Кривошеинского района: «Детской школой искусств», «Дома детского творчества», «Детско-юношеской спортивной школы», Дома культуры Володинского отделения Кривошеинской районной библиотеки. Социальное партнёрство играет важную роль для гармоничного развития обучающихся, расширяет виды и содержание воспитательной деятельности педагогического коллектива для решения поставленных задач. Школа расширяет круг социальных партнеров, занимаясь проектной деятельностью, экологическим воспитанием и образованием, волонтерством, исследовательской деятельностью. Постоянными партнёрами школы стали ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области, НП «Финансы Коммуникации Информация», Региональный центр финансовой грамотности Томской области, Региональное отделение Российского Движения школьников Томской области, Томский государственный педагогический университет. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

На протяжении десятка лет в школе складывались традиции духовно- нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Патриотическое воспитание школьников происходит в рамках организации образовательных событий популярными среди

обучающих объединениями: отряд «Юнармия», Орлята России. Участие детей в деятельности общественных объединениях делают жизнь школы интересной и событийной. Воспитание активного гражданина осуществляется через сформированное в школе ученическое самоуправление.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классно-руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

Создание и организация работы родительских комитетов

классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей

Модуль 2.2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через

знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад по общеобразовательным предметам) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Занимательный кроссворд», предметные недели, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, музейных уроков, уроков «Разговоры о важном»;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это курсы по финансовой грамотности в 1-4 классах, 5, 8, 10 классах.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление развивается через театральную деятельность в рамках курса по театальному мастерству «Школьный театр».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Такое общение создаётся в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Организуется просмотр и обсуждение фильмов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В рамках данного курса школа ежегодно организует поездки в рамках федеральной программы «Образовательный туризм».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе большой популярностью пользуются курсы «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол».

Модуль 2.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

участие родителей в таких добровольных формированиях, как родительский патруль при отряде ЮИД «Перекрёсток», комиссия по контролю общественного питания в школе, Совет профилактики;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование.

Модуль 2.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Очерез деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.); через деятельность Центра детских инициатив, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, Советников класса, лидеров (например, старост, помощников старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 2.6. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия Кривошеинского района, города Томска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

2 На внешкольном уровне:

участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;

участие в обучении в рамках интернет-каникул в Центрах профессиональной подготовки при ВУЗах;

экскурсии на предприятия села Кривошеина в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов», города Томска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ и др.);

посещение городских тренинговых и обучающих мероприятий, проводимых на площадках вузов и предприятий-партнеров в рамках проектов «Педагогический класс».

Участие в профориентационных играх, организованных вузами г. Томска ТГПУ, ТГУ.

Участие в сетевом проекте с Кривошеинским агропромышленным техникумом.

На школьном уровне.

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; □ участие в проекте

«Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской

общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;

профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

Ежегодное участие в районном профориентационном событии «Профиград».

На уровне классов:

о профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Инженеры», «Фермеры», «Журналисты», «Банкиры», «Управляющие»;

совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования на базе Томского ЦППО.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль 1.1. «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «Володинская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций.

Процесс воспитания и социализации обучающихся начальной школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В Кривошеинском районе проживают люди разных национальностей, т.к. в районе много переселенцев из Европейской части, которые самовольно осваивали новые территории. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, стимулируют активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Живая классика» - школьный юных чтецов с 1 по 4 класс — соревновательное мероприятие по чтению вслух (декламации) отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. В рамках Конкурса участникам предлагается прочитать на русском языке отрывок из выбранного ими прозаического произведения, которое не входит в школьную программу по литературному чтению. Конкурс проводится с целью повышения интереса к чтению, знакомство с возможностями школьных библиотек, поиск и поддержка талантливых детей и формирование сообщества читающих детей. Конкурс способствует эстетическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию личности.

«День здоровья» – физкультурно-спортивное мероприятие, которое организуют и проводят учителя физической культуры 4 раза в год. День здоровья – это комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде

научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

«Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

«Лучшая тетрадь» - это конкурс, который проводится в период декады начальных классов ежегодно в марте в рамках деятельности НОУ «Всезнайки». Он посвящен русскому языку и чистописанию. Его цель - привитие интереса к изучению русского языка, стимулирование стремления обучающихся к совершенствованию своего почерка через углубление и расширение знаний, получаемых на уроках. Конкурс развивает интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, способствует углублению и расширению теоретических знаний учащихся, побуждает к совершенствованию своих каллиграфических навыков.

«Библиотечный урок» - мероприятия, проводимые ежегодно в осенний период в начальной школе с целью рекламы книги и популяризации чтения.

Декада наук - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «ЛЕТО». Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятия пагубных привычек.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих организацию досуга, полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение к основам здорового образа жизни

Задачи:

- создание условий для реализации духовных, творческих, интеллектуальных физических потребностей детей;
- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят здоровительным отдыхом;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование психолого-педагогической невосприимчивости к вредным социальным явлениям;
- создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы, радости детского общения;
- развитие разносторонних способностей и интересов учащихся в различных видах деятельности (творческой, спортивной, нравственной, трудовой, экологической и т.д.).
- решение вопроса занятости детей в летний период;
- побуждение к самореализации, самоутверждению личности каждого ребёнка в различных формах общения разновозрастной группы;
- формирование личной ответственности ребенка за своё здоровье и поступки;
- формирование умений детей делать здоровый выбор и принимать ответственные

решения;

воспитание культуры безопасного поведения, навыков общения и толерантности, чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – мероприятие, направленное на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. Обычно проводится в форме классных часов.

Цикл событий, посвящённых Дню Победы (уроки Победы в школьном краеведческом музее «Кедр»; участие учащихся в акции «Бессмертный полк»; тематические выставки рисунков; участие в районном конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, Всероссийский патриотический проект «Без срока давности».

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Волонтёрский проект «ВДВ».

Целевой группой данного движения являются учащиеся,. Целью волонтерского движения является развитие у учащихся высоких нравственных качеств, путем пропаганды добровольческого труда. Задачи:

Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Сформировать сплочённый деятельный коллектив волонтёров.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Мы – за ЗОЖ» – мероприятия спортивной направленности (День здоровья, «Мама,

папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» сдача норм ГТО, участие в Кроссе наций, Лыжных кроссах и т.д.), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. **Здоровье** – одна из существенных характеристик человека наряду с духовностью, интеллектуальностью, определяющая степень жизнеспособности, устойчивости организма в соответствующей среде обитания, возможность реализовать свои биологические и социологические функции.

В нашей школе для детей на первый план выступает не столько физическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, сколько воспитание у детей потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Регулярно спортивно – оздоровительные мероприятия проходят в форме интерактивных игр, состязаний, турниров, соревнований. Ребята достигают уровня призовых мест.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Оформление стендов о жизни класса, сотрудничество со школьным медиацентром;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

«День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Проводится традиционно с приглашением мам.

«День учителя» организуется как день самоуправления старшеклассников.

«Последний звонок».

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В школе действуют следующие объединения: первичное отделение РДДМ «Движение первых», Орлята России, «Юнармия», «ЮИД», волонтерский отряд «Володинские дружные волонтеры -ВДВ».

Все общественные объединения действуют на базе школы, имеют самостоятельную инициативную программу, которой следует в своей деятельности, реализуя принцип соблюдения «границ» и информирования образовательной организации, субъектов образования о своей деятельности через социальные сети, мессенджеры, школьную печать, родительские собрания и т.д.

ЮИД - отряд юных инспекторов движения **«Перекрёсток»**. Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах села) среди учащихся своей школы. Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними. Деятельность отряда ЮИД можно выразить в трёх девизах: Изучи ПДД сам! Научи ПДД своих сверстников! Напомни взрослым о культуре дорожного движения! Участник отряда ЮИД может быть и организатором, и художником, и музыкантом, и журналистом, и актером, и режиссером, и звукооператором, и оформителем, но, прежде всего, – знатоком Правил дорожного движения. ЮИДовцы регулярно принимают участие в рейдах совместно с сотрудниками ГАИ накануне празднования Дня Матери, 8-го Марта и пр. Также, с участием ЮИДовцев проводятся акции «Зебра», «Внимание, дорога» «Безопасный путь домой», «Безопасная ёлка», конкурс рисунков «Безопасные каникулы», являются активными участниками Муниципального и Федерального конкурса «Безопасное колесо».

«Юнармия»-общественное объединение занимается работой по патриотическому воспитанию. Ежегодно проходят лагерные смены, где ребята средних классов учатся строевому шагу. Занимаются физическими упражнениями, учатся разбирать автомат.

Юнармейцы ежегодно несут вахту памяти у Памятника неизвестному солдату. Являются участниками Всероссийской Игры Памяти Пушкина на муниципальном уровне.

символическое участие ДОО в воспитательной деятельности школы — информирование о деятельности доступно не только в виртуальном формате, но и в реальности; члены ДОО участвуют в школьных делах, но как «выделенные» субъекты;

реальные полномочия реализуются через возможность участия руководителей и членов ДОО в процессе разработки и реализации воспитательных программ школы с учетом функции ДОО; включение учащихся в программы ДОО, в обсуждение результатов и эффективности контроля;

- *партнерство* — совместная реализация воспитательных программ школы и ДОО в рамках договора о социальном партнерстве; равноправие ДОО и школы в принятии решений по реализации воспитательных программ;

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с другими, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка, и принципам его объединения; в готовности к участию в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

Основа деятельности объединений — межличностное взаимодействие старших подростков и юношей между собой и со значимыми взрослыми.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или через сеть Интернета: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьное радио выпускает радиопередачи к разным значимым событиям в стране и школе.

Школьный медиациентр «Точка роста» – создан из заинтересованных добровольцев. Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Школьная интернет-группа «Точка роста» - разновозрастное сообщество школьников и

педагогов, поддерживающее интернет-страницу школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, социальных короткометражных клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в конкурсах школьных медиа работа Центра «Volmedia».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культуры и исторической памяти. Чтобы ребенок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоление инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Пешие прогулки;

Дни здоровья;

Акции по посадке зелёных насаждений;

Посещение достопримечательностей Кривошеинского района, города Томска;

Социальные партнеры - Краеведческий музей «МБОУ Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко», Музей казачьей культуры «Братина», Дом детского творчества, родители. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Музей призван комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Культурно- образовательная деятельность музея – область истории и культуры родного края. Приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям,

формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Краеведческий музей г. Томск (изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционного крестьянского быта, искусства, современного быта;)

Школьный краеведческий музей «Кедр» «МБОУ Володинскаянская СОШ» (знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционного крестьянского быта, искусства, современного быта; изучение истории родного края,

Комната крестьянского быта 19 – начало 20 вв.- ознакомление со старинной утварью, с вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества, узорные мотивы крестьянской одежды в России, крестьянская изба,

Экспозиция Боевой Славы- «Мы гордимся земляками» - жизнь и деятельность знаменитых земляков- героев, встреча с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа с архивом, участие в акции «Волонтеры Победы»)

Музей казачьей культуры «Братина» (знакомство с бытом и традициями казацкой культуры, атаманская изба, правила постройки казацкого дома, часовня и колокольня, что такое лихое место)

«Береги свой край родной» -изучение и охрана природного наследия- парк в центре села, Заказник Першинский.

Изучение культурного наследия родного края – культурное наследие и творчество жителей родного края, события культурной жизни родного края:

Посещение заведений художественно- эстетического и театрального профиля: выставок, мастерских художников родного края, мастеров народного промысла и ремесел, галереи, концертные залы, театры, кинотеатры- с. Кривошеино, г. Томск.

Выезды в хозяйства, фермы, предприятия родного края, района с целью знакомства.

Пожарная часть. (основы профессии пожарного, развитие пожарной охраны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Эстетическая среда в школе:

играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;

формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, родителей;

создаёт неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

При условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы как:

	Дела, события, мероприятия.
Школьная форма, символика.	1. Оформление рекреации для ритуала выноса флага Российской Федерации. 2. Обустройство флагштока перед школой для еженедельного ритуала поднятия Флага Российской Федерации. 3. Выставка рисунков, фотографий, творческих работ при проведении предметных недель. 4. Оформление зоны Патриотического воспитания. 5. Оформление зоны экологического воспитания.
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	1) Оформление классного уголка, благоустройство классных кабинетов. 2) оформление графитных стен «Точка Роста», рекреация начальных классов, фотозоны в соответствии с календарными событиями воспитательного плана работы школы; 3) оформление выставки «Спортивные достижения школы»; 4) Оформление фойе по ПДД _ «Мобильный автогородок», стенды по БДД, «Орлята России», «Движение первых». 5) Оформление сцены для проведения общешкольных мероприятий: фестивалей, конкурсов, концертов. <u>Тематические конкурсы рисунков, поделок, фото, творческих работ, надписи.</u> «День Знаний» «День солидарности в борьбе с терроризмом» День рождения класса «Золотая осень» «День Учителя» «День старшего поколения» «День народного единства» «День Неизвестного Солдата» «День Героев Отечества» «День Конституции Российской Федерации» «Новый год у ворот» или приключения у новогодней ёлки День памяти о земляках, россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Всемирный день Здоровья Всемирный день животных День Земли Рыцарский турнир - 23 февраля 8 марта День Матери – «Пусть всегда будет мама» Рождество Масленица Международный день Семьи - талантливые дети и

	родители (15 мая) День Космонавтики Посвящение в пешеходы Прощание с букварем Выпускной «Прощание с начальной школой» День толерантности Международный день леса- Зеленый друг Праздник цветов (игровая конкурсная программа) Всемирный день Леса, День Земли, День птиц День детского кино Международный день театра День защиты детей Акции: Международный день дарения книг Письмо ветерану, Письмо солдату. Международный день птиц Героев надо знать в лицо – города- герои, пионеры – герои, герои ВОВ, памятники героям День памяти и скорби, Красная ленточка.
	Героев надо знать в лицо – города- герои, пионеры – герои, герои ВОВ, памятники героям День памяти и скорби.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, знаменательных датах календаря, отчеты о декадах
Озеленение класса, школы, пришкольной территории.	Трудовой десант, проект «Зелёный наряд школы», Частица тепла и красоты
Событийный дизайн – оформление школьного пространства.	лагерь дневного пребывания, линейки, конференции, выставки, праздники (тематические), декады, проведение ярмарки
Благоустройство пришкольной территории.	Школьная территория – моя среда обитания: трудовой десант, памятники родного села, стадиона
Элементы предметно-эстетической среды.	Стенды, плакаты о школьных традициях, правила, оформление уголка для родителей, ПДД, права и обязанности ученика, Шкаф с книгами, книги- юбилеры

Модуль «Волонтерская деятельность»

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности; формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой(волонтерской) деятельности; обеспечение освоения различных технологий в добровольческой(волонтерской) деятельности в социальной сфере; подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности; обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности; создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

Волонтерская деятельность обучающихся осуществляется на школьном уровне через участие в делах общественного объединения «ВДВ»:

- проект «» (социализация детей с ОВЗ)
- эковолонтерство (высадка саженцев деревьев, цветов на территории села Кривошеино)
- помощь ветеранам
- организация профориентационных мероприятий в школе.
- мероприятия ЗОЖ

Модуль «Безопасность и профилактика».

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На районном уровне : фестиваль профилактических практик «Хрустальный мир детства»

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация профилактической программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы школы – создание условий для позитивной

социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Радуга добрых дел», «В жизнь – по безопасной дороге» «Моя малая Родина» «Подвижные игры»);
- Комплексного плана работы МБОУ «Володинская СОШ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Школьный музей»

На базе школы создан эколого-краеведческий музей «Кедр». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней

Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
-----------------------	---

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки, экскурсии	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Исследовательские работы учащихся Выступления на конференциях	Написание исследовательских работ
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко- культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Модуль «Социальные практики»

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом или группой обучающихся на практике. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия через реализацию проектов. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются внеурочные курсы «Социальное проектирование» и в соответствии с ними действующие проекты: цифровой проект «Путь к цифре», «Безопасная дорога». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности среди младших школьников, а также среди прохожих, с помощью цифровых инструментов создают дидактический материал для работы учителя. Проект «Своих не бросаем» направлен на заботу о военных, находящихся на службе вдали от родного края. Проект «Путь к цифре» направлен на популяризацию цифровых инструментов среди учителей и обучающихся.

Типы и виды, уровень сложности социальных практик и условия их выполнения могут быть различными. Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и вариантов выполнения социальных практик с

расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников.

Типы и виды социальных практик на школьном уровне:

- А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;
- Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;
- В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; мероприятия по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;
- Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;
- Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, неравнодушие, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного

дела.

3.1.Организационный раздел.

3.1.Кадровое обеспечение.

Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Воспитание – это направленная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Педагогические кадры МБОУ «Володинская СОШ»

Всего педагогов	23	
Из них:		Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	1 Руководство всем коллективом	Создание современной материально-технической базы, обеспечение методическими разработками и литературой, стимулирование заработной платы сотрудникам ГБДОУ. Планирование, организация, руководство, контроль и анализ. Мотивация, выращивание кадров, создание сообщества педагогов как команды, формирование корпоративной культуры учреждения, управление конфликтами и другое.
Заместитель директора поУВР	1 Ответственен: за организацию Учебно- воспитательного процесса в школе; за руководство и контроль развития этого процесса; за руководство педагогическими кадрами; за обеспечение режима норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.	
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Ученического Совета, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования,школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, педагогов	

	дополнительного образования, классных руководителей.	
Классные руководители	12	Организация воспитательной работы с коллективом учащихся
Советник директора по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Учитель предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Формы планирования воспитательно-образовательного процесса

В МБОУ «Володинская СОШ» представлены следующие виды планирования:

-Программа развития МБОУ «Володинская СОШ»;

-Годовой план школы;

-Рабочая программа воспитания;

-Перспективно-календарные планы работы классных руководителей;

-Перспективно-календарные планы работы специалистов (советника директора по воспитанию, библиотекаря школы, руководителя школьного эколого-краеведческого музея «Кедр», педагога- психолога учителя музыки, учителя физкультуры);

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о социально-психологической службе	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о Родительском совете	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение об Управляющем совете	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о Ученическом Совете	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение об использовании государственных символов	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о ВСОКО	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о поощрениях и взысканиях	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о комиссии по урегулированию споров	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о физкультурно-спортивном клубе	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о внешнем виде учащихся	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о Школьной службе медиации	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Образовательная программа дополнительного образования	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Планы воспитательной работы классных руководителей	

План работы социально-психологической службы	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Положение о методическом объединении классных руководителей	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о дежурстве	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о классном уголке	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение об организации питания обучающихся	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о средствах мобильной связи	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о церемонии награждения «Супер-Дети»	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о Центре детских инициатив	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/
Положение о Штабе воспитательной работы	http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/

3.3. Управление реализацией программы

Управленческий комплекс мероприятий по реализации воспитательной программы

Руководство в МБОУ «Володинская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом школы и законодательством РФ.

Директор школы выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В МБОУ «Володинская СОШ» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплины. Имеется номенклатура дел.

Регистрируется входящая и исходящая документация.

Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов.

Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой.

Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МБОУ «Володинская СОШ» имеется нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса.

Устав ДОУ.

Договор с учредителем.

Договоры между родителями (законными представителями) и школой.

Документация ведется в соответствии с Перечнем документации школы.

В МБОУ «Володинская СОШ» соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением

«группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми

образовательными потребностями;

-формировании у них коммуникативных навыков;

-в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;

-в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в МБОУ «Володинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе – интернате детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

Для обучения и воспитания на уровне «Равный - равному» развитие системы волонтерства в школе для организации:

спортивных мероприятий (спортивное волонтерство, через помощь проведение соревнований на уровне школы, обучение подвижным играм младших в ходе проекта «Весёлая переменка»);

социальных мероприятий (социальное волонтерство: помощь в передвижении по школе, посещение обучающихся надомного обучения, поздравление ветеранов педагогического труда, жителей села Володино);

экологическое волонтерство (проведение социальных акций, направленных на природоохранительную деятельность, воспитание экологического сознания).

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями Володино, Кривошеино: ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Кривошеинскому району, КДНиЗП, Социально-реабилитационный центр, ДЮСШ и другими учреждениями культуры и спорта.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

В школе практикуются общешкольные линейки.

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Володинская СОШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Самоанализ воспитательного процесса, реализации рабочей программы воспитания за 2022- 2023 учебный год

Воспитательная работа в МБОУ «ВОЛОДИНСКАЯ СОШ» велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочей программы воспитания.

Цель воспитательной работы в 2022/23 учебном году: создание условий для освоения учащимися социально-значимых знаний, норм и традиций общества.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работать над созданием и развитием детских общественных объединений: Орлята России, Юнармия, ЮИД;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;

- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- разработать комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

В основе воспитательной системы МБОУ «Володинская СОШ» лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

-гражданско-патриотическое воспитание — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

– трудовое воспитание — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– экологическое воспитание — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания — первоначальные представления о

Данные направления воспитательной работы реализуются через традиционные коллективные творческие дела класса и школы, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на уроках, внеурочную деятельность и дополнительное образование, работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы, участие в акциях, проектах, совместную работу с партнерами, родителями.

1. Тематические воспитательные программы, проекты (кроме программ в рамках ФГОС)

Наименование программы	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации
«Через профессионализм педагога к воспитанию конкурентноспособного выпускника»	Создание образовательной системы, обеспечивающей конкурентноспособность образования на уровне начального, общего и среднего образования.	Повысить эффективность и качество образования усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов; создать условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей; создать условия для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-	2022-2027

		исторических и национальных традиций.	
Программа Психолого-педагогического сопровождения	Создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного	1. Выявить особенности психологического развития учащихся в образовательной деятельности, сформированности УУД. 2. Дать оценку комфортности образовательной среды, уровню ее психологической безопасности для участников образовательных отношений, спрогнозировать социальные риски. 3. Оказать качественную психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений	20-2023гг.
«Орлята России»	Создание единой информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью информированности участников образовательных отношений.	1. Создать условия для формирования навыков работы над созданием единого пространства воспитания гражданственности; развить информационно-коммуникативной компетентности обучающихся; 2. транслировать основные школьные мероприятия.	2022-2023
«Школьный музей	Создание условий для формирования	1. Разработать новые экскурсионные карты;	

	учащихся интереса к изучению родного города, края посредством музейной педагогики	3. продолжить наполнение экспозиции интерактивным содержанием; 4. расширить представление обучающихся о родном крае, городе.	
«Эколята»	Формирование у участников образовательных отношений экологической грамотности, гражданской позиции в деле охраны экологии.	1. Разъяснить участникам образовательных отношений о негативном влиянии мусора на окружающую среду; 2. привлечь участников образовательных отношений к участию в экологических акциях; 3. обеспечить функционирование классных пунктов сбора отходов.	2022-2023
«ЮИД»	Создание уникальной интерактивной среды, обеспечивающую доступность и внимание к ПДД.	1. Формирование у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге; 2. воспитание у учащихся активной гражданской ответственности; 3. вовлечь школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей дошкольного и младшего возраста.	2022-2023

2. Кадровый состав классных руководителей в школе в 2022/23 учебном году

класс	Ф.И.О.	образование	стаж работы в данной должности	категория
1	Бакунчева ТИ	Высшее	Заместитель директора по ВР, 7 лет	-
2	Матвиенко ЛА	Высшее	Педагог-психолог, 4 год	-
3	Бакунчева ЛВ	высшее	Учитель физической культуры, 3	-
4	Алфёрова СЛ	Высшее	Советник по воспитанию, 1 год	б/к
5	Кузнецова ТН	Средне-специальное	Учитель музыки, 20 лет	-
6	Жукова ВА	Средне-специальное	Учитель начальных классов, 3 года	1
7	Ежова МВ	Высшее	Учитель начальных классов, 27	высшая
8	Егорова НА	Высшее	Учитель начальных классов,	1
9	Потапова СВ	Высшее	Учитель начальных классов, 7	1
10	Зданович ЕВ	Высшее	Учитель начальных классов, 26	1
11	Мовкаленко ЛП	Высшее	Учитель ин. языка	1
12	Груздева ЮП	высшее	Учитель истории и обществознания	высшая
13	Звягинцева ТМ	высшее	Учитель математики, 38	высшая
14	Красуцкая ТП	высшее	Учитель математики	высшая

15	Калинина МВ	высшее	Учитель географии	первая
16	Орехова СВ	высшее	Учитель истории и обществознания	первая
17	Дроздова ЕИ	высшее	Учитель ин.языка	высшая

3. Курсы повышения квалификации для педагогов сферы воспитания

ФИО слушателя, должность	Тема, количество часов
-	-

4. Организация работы с педагогическими кадрами в вопросах воспитания

Обобщение и трансляция, публикация обобщенного педагогического опыта в вопросах воспитания

- Участие педагогов в конференциях, форумах, трансляция опыта, конкурсы и др.

ФИО педагога	Уровень	Название мероприятия	Форма участия	Результат
Ежова М.В.	Муниципальный	VIII муниципальный методический Форум Доклад «Образование и воспитание: реалии и перспективы»	Очная	участие
Жукова В.А.	Муниципальный		Очный	участие
Потапова С.В.	Муниципальный	Обобщение опыта работы по теме «Воспитательный компонент в работе классного руководителя»		

Курсы повышения квалификации

Курсы	ФИО педагогов	2021-23
-------	---------------	---------

По актуальным направлениям развития системы образования	Жукова Л.В. Клочко С.В. Егорова Н.А. Ежова М.В. Звягинцева Т.М. Калинина М.В. Красуцкая Т.П. Иванова Г.В. Орехова С.В. Мовкаленко Л.П. Груздева Ю.П. Павлова Т.П. Екатери́ничева Т.В. Зданович Е.В.	Координационный совет при Правительстве РФ по проведению в РФ Десятилетия детства «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов апрель- июнь 2021
по профессиональным дефицитам	-	-
семинары, тренинги и др.	-	-

5. Реализация концепции воспитательной системы

Концепция предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы образовательных событий**, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко- культурную, этническую и региональную специфику;
- **взаимодействие школы с семьями** обучающихся 1 – 11 классов в рамках реализации образовательных программ.

Реализация мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>2022-2023</i>
Организационное и функциональное обеспечение реализации воспитательной системы	*
Заседание МО классных руководителей Тема: «Воспитание патриотизма. Использование государственной символики РФ в образовательной деятельности»	Сентябрь
Заседание МО классных руководителей. Тема «Самоорганизация как система совершенствования мастерства классного руководителя»	Ноябрь
Заседание МО классных руководителей. Тема: «Интернет зависимость. Профилактика буллинга»	Январь
Заседание МО классных руководителей. Тема «Формы проведения занятий, классного часа»	Февраль
Деятельность детских общественных организаций в работе классного руководителя	Май
<i>Содержание</i>	<i>2022-2023</i>

Рабочая группа п подготовке к конкурсам профессионального мастерства, в том числе «Классный классный»	Октябрь-февраль
---	-----------------

6.Карта анализа организации воспитательной работы и реализации рабочей программы воспитания

Показатель	Выводы, комментарии, предложения
Инвариантные модули:	
Качество общешкольных ключевых дел	Модуль был реализован через КТД, проектную деятельность, проведение Церемонии выноса Государственного флага РФ, проведение еженедельной тематической линейки. Анализ выявил выполнение плана на 100 процентов. Из-за смены руководителей проектов возникли затруднения в их реализации. Необходимо пересмотреть кандидатуры руководителей проектов, оказать им методическую помощь.
Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся	Модуль реализован в полном объеме. В течение учебного года учащиеся участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 161 обучающийся, что составляет 100 процентов. Чтобы активизировать совместную деятельность педагогов и учащихся в этом году была апробирована новая форма- квесты различной направленности (интеллектуальные, патриотические, спортивные, творческие и т.д), которые инициировались учащимися во время больших перемен. Кроме этого, что привлечь учащихся первых классов к участию в творческих конкурсах, в столовом зале оформлялись сменные тематические выставки, приуроченные знаменательным датам. Наиболее активное участие принимают учащиеся 1-3 классов. По сравнению с прошлым учебным годом намечается стабильность участия в конкурсных мероприятиях. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. Использованы воспитательные возможности «Киноуроков».

Качество организуемой внеурочной деятельности	Недостаточно проводится экскурсий, встреч с интересными людьми. Модуль успешно реализован, программы выполнены в полном объеме. Учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. В этом году введен новый курс –«Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс удачно интегрировался в воспитательную систему МБОУ «Володинская СОШ», его эффективность высоко оценили родители.
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Модуль реализован. Школьные уроки направлены на достижение воспитательных задач урока, реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков Основные формы деятельности: конкурсы, игры, экскурсии, квесты, проекты и т. п. Однако в ходе ВШК выявлен проблемы, на которыми предстоит провести работу в следующем учебном году: - отсутствие системной работы классных руководителей классов по использованию исследовательской и проектной технологий; - отсутствие системы в учёте индивидуальных особенностей учащихся при подборе содержания и форм организации деятельности на уроке.
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Модуль реализован. В основе ученического Работа Ученического Совета . Развитие ученического самоуправления осуществляется через органы самоуправления классов и школы, которые проводят значимые для обучающихся события в соответствии с общероссийским календарем знаменательных дат. В следующем учебном году опробовать новые формы работы по активизации ученического самоуправления
Инвариантные модули:	

Качество оформления школы, ее предметно-эстетической среды	Модуль реализован. В течение года оформлены и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях. Проведены работы по популяризации символики общеобразовательной организации. Оформлены места для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся. В классных кабинетах оформлены места для размещения работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности.
Качество взаимодействия школы и семей	Взаимодействие с родителями осуществляется через работу родительских комитетов классов, Совет учреждения. Классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей обучающихся в классных мероприятиях. Родители обучающихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Недостаточно используются возможности семейных гостиных, всеобучей, интерактивных мероприятий.
Качество профилактической работы	Модуль реализован. По состоянию на конец года отсутствуют учащиеся, состоящие на различных формах учета. Своевременно проводится работа с учащимися нарушающими Правила внутреннего распорядка учащихся. Анализ показал, что работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, совместный поиск решения проблем обучающихся. К решению проблем во взаимоотношениях привлекаются родители, педагог-психолог. Проводится системная работа по пропаганде безопасного образа жизни.

7. Итоговые баллы по направлениям и показателям по классам

№	Критерии оценки Тема	Сформированность знаний, ценностей гражданина России	Сформированность позитивной внутренней позиции	Наличие опыта деятельности	Средний балл
1	Патриотизм	3,6	5	2,5	3,7
2	Гражданственность, права и свободы личности	3,2	3,8	3	3,3
3	Свободное развитие личности	3,3	3,3	2,6	3,1
4	Учеба, самообразование	2,5	3,3	3,2	3
5	Коммуникация, взаимоотношения	3,8	3,4	2,8	3,3
6	Школьное самоуправление	3,6	3,8	3,5	3,6
7	Семья и школа	5	4,3	3,7	4,3
8	Профориентация, самоопределение	3,5	2,8	2,3	2,9
9	Здоровый образ жизни	4,2	3,3	3,2	3,6
10	Искусство, творчество	3,2	3,2	3,3	3,2
11	Бережное отношение к природе	3,8	4,3	3,7	3,9
Средний балл по критерию		3,6	3,7	3,1	

8. Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся

Кл	Гражд-патриотич	Дух-нравствен	Эстетическое	Физическое	Трудовое	Экологическое	Ценность научного	Сред балл
1	3,8	3,7	3,3	4,5	4,5	4,7	4,5	3,7
2	3,6	3,5	3,4	3,5	3,7	3,7	3	3,5
3	3,4	3,4	3,5	3,7	3,1	3,8	2,9	3,4
4	3,3	3,1	2,8	3,5	3,5	3,9	2,9	3,3
5	3	3,3	2,7	3,6	3	3,6	2,6	3,1
6	4	4,1	3,7	3,6	3,9	3,7	3,8	3,8
7	3,9	3,5	3,2	4,2	3,3	3,5	3,1	3,6
8	4	3,6	3,4	3,7	3,3	3,9	3,1	3,6
9	4,2	3,8	3,5	4	3,7	3,6	3,2	3,7
10	4,5	4,5	4,4	4,4	4,4	4,4	4,1	4,4
11	3,8	3,7	3,5	3,9	3,6	3,9	3,3	3,67
Класс-комплект	2,7	3,1	2,1	2,9	3,1	3,1	2,6	3,1

9. Итоги оценки результативности деятельности классного руководителя.

№	Критерии оценки Тема	Сформированность знаний, ценностей гражданина России	Сформированность позитивной внутренней позиции	Наличие опыта деятельности	Средний балл
1	Патриотизм	5	5	3	3,4
2	Гражданственность, права и свободы личности	4	3	4	3,2
3	Свободное развитие личности	3	2	1	2,6
4	Учеба, самообразование	3	3	2	3
5	Коммуникация, взаимоотношения	3	2	3	3,2
6	Школьное самоуправление	4	3	2	3,4
7	Семья и школа	3	3	3	4,3
8	Профориентация, самоопределение	4	3	3	2,7
9	Здоровый образ жизни	3	3	4	3,5
10	Искусство, творчество	4	4	3	3,2
11	Бережное отношение к природе	4	3	3	3,9

10. Результаты оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя

ФИО руководителя	кл.	Комплексно сть	Адресность	Инновацио нность	Системность
1.Егорова НА		206	95	25	74
2.Ежова МВ		231	109	30	80
3.Жукова ВА		237	110	31	84
4.Потапова СВ		257	119	32	93
5.Груздева ЮП		215	96	25	82
6.Звягинцева ТМ		206	92	25	77
7.Калинина МВ		243	115	34	84
8.Красуцкая ТП		257	120	30	93
9.Иванова ГВ		280	141	30	95
10.Орехова СВ		276	121	25	95
11.Мовкаленко ЛП		206	89	25	72
12.Знанович ЕВ		200	98	25	89
Итого		237, дост	111, дост	29, низ	85, дост

11. Анализ совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при

помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн сервисов.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

	Основные школьных дел	Совместная деят кл рук и класса	Внеур деят	Школьный урок	Ученич самоупр	Внешк дел	Безопасная и комфорт среда	Соц партнер	Профор работа	Предм-простр среда	Работа родит	Школьные медиа
1.	8	9,4	8,9	8,5	6,8	8,4	8,9	8,5	7,5	8,8	8,6	8,5
2.	8,4	9	8,8	9,1	7,7	7,2	8,7	5,6	6,3	8,6	8,7	8,1
3.	9,5	9,4	8,9	7,2	6,1	8,5	6,5	3,2	6,2	6,8	7,4	3,9
4.	8,7	9,4	9	8,7	8,4	9,3	7,6	7,3	6,8	7,8	9,2	8,9
5.	7,5	9,2	7,4	8,4	7,3	8,2	7,2	4,5	4,6	6,9	8,8	7,1
6.	8	8,7	9,3	7,5	7,7	8	8	10	9,3	8,3	7,3	10
7.	8,3	9	8,1	8,9	7,8	8,9	8,8	8,1	8,4	7,9	8,4	8,7
8.	7,6	7,9	7,7	7,5	6	7,3	6,6	5,6	5,3	7,8	8,3	7,5
9.	8,4	8,6	8,6	8,3	7,6	7,8	8,3	7,1	7,1	8,1	8,3	8,2
10.	9,1	9	8,9	8,2	8,6	8,6	8,6	8,6	8,7	8,3	8,8	8,7
11.	8,5	9	8,5	8,2	7,4	8,3	7,8	7	7,1	7,9	8,4	8

Выводы:

Сильные стороны	Слабые стороны
- Сложившиеся в учреждении традиции, уклад жизни, система воспитательных мероприятий; - расширение форм повышения уровня квалификации педагогов в вопросах воспитания через наставничество	- Недостаточный уровень операционного компонента педагогов, владения современными воспитательными технологиями

Возможности	Угрозы
- Расширение воспитательных возможностей за счет привлечения социальных партнеров; - расширение воспитательных мероприятий посредством Интернет-ресурсов (онлайн-игр, онлайн-выставки, онлайн-экскурсии); - расширение предметно-пространственной среды за счет участия в грантовых конкурсах.	- Высокая нагрузка педагогов; - доля молодых педагогов, исполняющих обязанности классного руководителя, составляет 33%. - инертность отдельных участников воспитательной деятельности; - негативное воздействие социума, СМИ, Интернет-ресурсов на участников образовательных отношений

12. Проблемы и пути решения

Какие проблемы были выявлены	Пути решения выявленных проблем на 2023-2024 учебный год
Эффективность мероприятий, направленных на формирование ценности научного познания, эстетическое воспитание	Осуществить корректировку календарного плана воспитания на 2023-2024 учебный год
Инновационность классных руководителей	Выявление профессиональных дефицитов, препятствующих освоению новых воспитательных технологий Совершенствование организационно-педагогических условий повышения профессионального мастерства (участие в работе методического объединения, посещение и последующий анализ мероприятий, методическая помощь в оформлении обобщенного опыта в виде методической разработки)
Средний уровень развития самоуправления	1. Расширение социального опыта обучающихся через поддержку детских инициатив 2. Расширение предметно-эстетической среды

Выводы: соответствие рабочей программы воспитания запросам обучающихся и родителей.

Реализованы тематические проекты, продолжена работа над созданием отряда «Юнармия», зонирования школьных помещений, функционированием пунктов приема вторсырья на базе школы, действует отряд ЮИД, отряд «Орлята России», создан Центр

детских инициатив.

Кадровый состав школы МБОУ «Володинская СОШ» обеспечивает функционирование воспитательной системы на достаточном уровне. Прибыли молодые специалисты, с которыми ведется работа по повышению профессиональных компетентностей.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме.

Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов совместной деятельностью на достаточном и повышенном уровне.

Показатели мониторинга личностных результатов обучающихся начальной школы на повышенном уровне.

Рекомендации на 2023/24 учебный год

Привлечение к воспитательной деятельности социальных партнеров села, района.

Расширить возможности ученического самоуправления за счет активизации ученических инициатив.

Учителям-предметникам проектировать школьные уроки с опорой на личные достижения и интересы учащихся, активно использовать проектные и исследовательские технологии.

Классным руководителям 1-11 классов:

освещать мероприятия класса через социальные сети;

поддерживать инициативы учащихся;

оформить в классных кабинетах места для личных достижений учащихся.