

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРИВОШЕИНСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Володинская СОШ»
_____ С.Л.Александрова
«09»апреля 2025г.
Приказ № 56/01-09

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ГОРОД М» («ГОРОД МАСТЕРОВ»)
(12-15 лет)**

Срок реализации: с 27.05.2025 по 09.06.2025 (14 календарных дней)

Воспитатели: Звягинцева Т.М.
Мовкаленко Л.П.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа «Город М» летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Направленность -профориентационная.

Краткое содержание

Для реализации программы решено выбрать форму сюжетно-ролевой игры.

Игра «Город Мастеров» построена по мотивам мультипликационного фильма «Вовка в тридевятом царстве».

Школа превращается в Город Мастеров. А главный герой Вовка вместе с ребятами (воспитанниками лагеря) каждый день узнает о профессиях, которые стали не востребованными, о популярных профессиях Города, о современных профессиях.

Определенной профессии посвящается 1 – 2 дня. В течение смены дети участвуют в играх, викторинах, квестах, конкурсах, объединенных общей целью – восстановить нормальную жизнь Города Мастеров. За активное участие в мероприятии дети получают в свои копилки – медали. Ребята узнают о профессиях много нового и интересного, пробуют себя в роли педагогов, нефтяников, врачей и т.д. Вместе с Вовкой и ребятами по Городу мастеров путешествуют воспитатели и вожатые.

Модули программы

1. Модуль «**Я и профессии вокруг меня**» – организация экскурсий на предприятия, в организации, встреча и беседа с представителями разных профессий.

2. Модуль «**Изобретай, твори и выдумывай**» – проведение мастер-классов, выставок, организация творческих конкурсов, создание минисценок, познавательно -развлекательных программ и мероприятий.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для отдыха детей; расширение знаний и представлений детей о различных профессиях, понимание роли труда в жизни человека и общества; обучение основным знаниям по комплексной безопасности.

Задачи программы

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий,
- показать важность труда,
- достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность и приобщение к миру профессий через игру.
- ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих и приобретение ими навыков оказания помощи пострадавшим.

Пояснительная записка

Лето – любимая пора детей. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это время открытий, знакомств, освоения и осмысления окружающего мира детьми. Детям дается возможность почувствовать себя организаторами проводимых дел и активными участниками жизни в лагере.

Педагогам важно помочь детям в реализации их творческого потенциала, личностных возможностей каждого ребенка.

Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» обусловлено необходимостью: труду;

Очень важно уже в подростковом возрасте воспитывать трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень. Первые трудовые навыки, необходимые для самообслуживания, ребенок получает в раннем детстве.

Молодому человеку, ищущему свое место в мире профессий, необходимо овладеть знаниями и навыками по самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию. Это обязательный этап выбора профессионального будущего. В процессе выявления профессиональных склонностей и интересов лагеря с дневным пребыванием играют существенную роль.

Индивидуальные особенности детей (темперамент, способности) развиты настолько, что диктуют полноценное и полноценное проведение работы по выявлению ранних профориентационных склонностей детей.

Программа «Город Мастеров» рассчитана на реализацию в общеобразовательном учреждении МБОУ «Володинская СОШ» во время летних каникул и представляет собой вариант малозатратной формы организации отдыха детей.

Программа осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Город Мастеров». Ребятам предстоит окунуться в мир профессий вместе с героем Мастерком.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 10 дней.

В конце смены проводится закрытие лагеря в виде представления карт «Профессии нашего поселка», показа презентации «10 дней в Городе Мастеров», выставке творческих работ «Мир профессий», фестиваля «Калейдоскоп профессий» с вручением грамот и памятных подарков.

Программа является модульной и состоит из 2-х модулей:

1 модуль: «Я и профессии вокруг меня».

2 модуль: «Изобретай, твори и выдумывай».

Итоги работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» будут освещены на сайте школы и СМИ.

Актуальность заключается в том, что данная Программа деятельности летнего пришкольного лагеря «Город Мастеров» ориентирована на создание социально - значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Организованная деятельность на базе школы даст возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка, дает возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Программа включает в себя разноплановую деятельность и объединяет несколько направлений деятельности. Программа направлена на оздоровление, воспитание и организацию досуга учащихся.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10;

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ;
- Устава МБОУ Володинская СОШ;
- Положения о пришкольном лагере дневного пребывания;
- Правил внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей;
- Правил по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Приказов Департамента образования.

Принципы программы

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).
6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)
7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. Принцип уважения и доверия.
10. Принцип безопасности.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии,

желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность воспитанников в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей воспитаника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты программы

1. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
2. Занятия разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.
3. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
4. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

Воспитанник лагеря:

1.Имеет представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:

- «Повар»,
- «Художник»,
- «Фотограф»,
- «Эколог»,
- «Библиотекарь»,
- «Программист»,
- «Швея»,
- «Спортсмен»,
- «Артист»,

-«Столяр».

2.Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:

- осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность;
- подготовить репортаж для телегазеты;
- изготовить поделки, рисунки в различных техниках;
- организовать игры для друзей, для младших; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем);
- сумеет применить полученные практические умения в ходе профессиональных проб в реальной действительности.

3.Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

4.Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия.

5.Выполняющий правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.

Режим дня в лагере

Элементы режима дня	Пребывание детей
	С 8:30 до 14:30
Сбор детей, зарядка	8:50–9:00
Утренняя линейка	9:00–9:15
Завтрак	9:15–10:00
«Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятия по интересам с воспитателями, педагогами, подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, праздники, встречи, беседы, экскурсии)	10:00–13:00
Обед	13:00–14:00
Свободное время	14:00–14:30
Уход домой	14:30

Календарно-тематический план

Дата	Название	Задачи, содержание
1 день	Линейка. Профориентационное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны» . Образовательная пятиминутка «Повар» Мастер-класс «Повар» Освоение профессии или пробная работа.	Знакомство с профессией «Повар». Проведение мастер-класса педагогами. Освоение профессии воспитанниками. Рефлексия дня.
2 день	Линейка. Работа в кружках. Образовательная пятиминутка «Художник» Мастер-класс «художник» Освоение профессии или пробная работа. Выставка работ.	Знакомство с профессией «Художник». Проведение мастер-класса педагогами. Освоение профессии воспитанниками. Рефлексия дня.
3 день	Линейка. Работа в кружках. Образовательная пятиминутка «Фотограф»	Знакомство с профессией «Фотограф». Проведение мастер-класса педагогами. Освоение профессии воспитанниками. Рефлексия дня.

	Мастер-класс «Фотограф» Освоение профессии или пробная работа.	
4 день	Линейка. Работа в кружках. Образовательная пятиминутка « Эколог » Мастер-класс «Эколог» Освоение профессии или пробная работа. Конкурс выступлений детей по заданной теме (номинация «Береги природу!»)	Знакомство с профессией «Эколог». Проведение мастер-класса педагогами. Освоение профессии воспитанниками. Рефлексия дня.
5 день	Линейка. Работа в кружках. Образовательная пятиминутка « Библиотекарь » Мастер-класс «Библиотекарь» Освоение профессии или пробная работа.	Знакомство с профессией «Библиотекарь». Проведение мастер-класса педагогами. Освоение профессии воспитанниками. Рефлексия дня.
6 день	Линейка. Работа в кружках. Образовательная пятиминутка «Программист» Мастер-класс «Программирование» Освоение профессии или пробная работа.	Знакомство с профессией «Программист». Проведение мастер-класса педагогами. Освоение профессии воспитанниками. Рефлексия дня.
7 день	Линейка. Работа в кружках. Образовательная пятиминутка « Швея » Мастер-класс «Маляр» Освоение профессии или пробная работа.	Знакомство с профессией «Швея». Проведение мастер-класса педагогами. Освоение профессии воспитанниками. Рефлексия дня.
8 день	Линейка. Работа в кружках. Образовательная пятиминутка профессия « Спортсмен » Мастер-класс «Собери палатку». «Веселые старты» (спортивно-игровая программа) Освоение профессии или пробная работа.	Знакомство с профессиями «Турист», «Спортсмен» Проведение мастер-класса педагогами. Освоение профессии воспитанниками. Рефлексия дня.
9 день	Линейка. Работа в кружках. Образовательная пятиминутка профессия « Артист » Профессия артист. Праздник Сказок. Викторина «По сказочным тропинкам». Просмотр хантыйской сказки «Мальчик-корешок»	Знакомство с профессией «Артист». Проведение мастер-класса педагогами. Освоение профессии воспитанниками. Рефлексия дня.
10 день	Линейка. Работа в кружках.	Знакомство с профессией «Столяр». Проведение мастер-класса педагогами.

	Образовательная пятиминутка профессия «Столяр» Мастер-класс «Столяр» Освоение профессии или пробная работа.	Освоение профессии воспитанниками. Рефлексия дня.
--	---	--

Условия успешной реализации программы

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий. Вожатые занимаются организацией, подготовкой мероприятий.

Методическое обеспечение.

Наличие программы лагеря, плана сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение методического семинара для всех работающих в течение лагерных смен.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планерок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности (КТД, конкурсы, соревнования, праздники, кружковая работа, встречи со специалистами различных профессий).

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Рефлексия.

Материально - техническое обеспечение.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий, оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы, награды и подарки для стимулирования.

Спортивное оборудование