

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРИВОШЕЙНСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Володинская СОШ»
С.Л. Александрова
Приказ № 93/01-09 от 29.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Осторожно, малыш!»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Зданович Е.В.,
педагог дополнительного образования

Володино, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

	Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Осторожно, малыш!».	3-4
1	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	5
1.1	Пояснительная записка.	5
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3	Ожидаемые результаты.	6
1.4.	Учебный план.	7
1.5.	Содержание программы.	10
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	22
2.1.	Условия реализации программы.	22
2.2.	Формы аттестации.	22
2.3.	Методическое обеспечение.	23
2.4.	Список литературы.	24

Информационная карта дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Осторожно, малыш!».

1.	Образовательная организация	«МБОУ Володинская СОШ» Кривошеинского района
2.	Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Осторожно, малыш!».
3.	Направленность программы	Социально-личностная, базовый уровень.
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Зданович Елена Викентьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 3 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по</p>

		дополнительным общеобразовательным программам». Устав «МБОУ Володинская СОШ»
5.2.	Объем и срок освоения программы:	1 час в неделю, 1год
5.3	Продолжительность занятия	25 минут
5.4.	Форма обучения	Очная
5.5.	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.6.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы:	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа модифицированная на основе реализации модульного подхода с использованием сетевого взаимодействия
5.7.	Цель программы:	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. самостоятельности и ответственности за свое поведение.
5.8.	Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; • формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; • расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми; • расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными; • закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; • развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного бережного отношения к природе.
6.	Формы, методы, структура образовательной деятельности:	Основной формой реализации данной технологией является НОД (непосредственно образовательная деятельность) Методы и приемы: <ul style="list-style-type: none"> • моделирование игровых проблемно-

		<p>практических ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> • имитационно-игровые упражнения, • игровое моделирование, • наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов; • рассказы на тему безопасности жизнедеятельности; • анализ различных ситуаций; • чтение и обсуждение художественных произведений; • рассматривание иллюстраций; • беседы с детьми на темы безопасного поведения; • игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности; • праздники и досуги.
7.	Формы мониторинга результативности:	конкурс, выставка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Осторожно. малыш!» формирует личность и закладывает прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Задача нас, педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и заботиться о ребенке, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

Технология «Осторожно. малыш!» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Программа имеет социально-личностное направление.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю в очной, групповой форме обучения. Длительность занятий определяется возрастом детей: в старшей группе не более 25 мин. Проверочные работы не запланированы.

Формы организации занятий:

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;

Формы итогового контроля:

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос. Отдельных контрольных работ программой не предусмотрено.

Тематические блоки программы:

«Ребёнок и его здоровье»;
«Ребёнок и другие люди»;
«Ребёнок на улице»;
«Ребёнок дома»;
«Ребёнок и природа».

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и его здоровье»

- знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- имеет представление о строении тела человека;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая

- побороть болезнь и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

«Ребёнок и другие люди»

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
- понимает значения сигналов светофора;
- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»;
- правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
- имеет представление о безопасности игр на улице (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

«Ребёнок дома»

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

«Ребёнок и природа»

- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

Учебный план:

№ модуля, раздела, темы	Тема занятий	Количество часов (34)		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	2	3	4	5
1 Тема 1	«Ребёнок и его здоровье»	7	3	4
Тема 2	«Ребёнок и другие люди»	6	3	3
Тема 3	«Ребёнок на улице»	7		

Тема 4	«Ребёнок дома»	7	4	3
Тема 5	«Ребёнок и природа»	7	3	4
	Всего	34	13	21

Содержание учебного курса.

Тема 1. «Ребёнок и его здоровье»

Содержание раздела направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях.

Предлагают под микроскопом рассмотреть капелючку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Тема 2. «Ребёнок и другие люди»

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Тема 3. Ребенок на улице

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах села. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении»

Тема 4. Ребенок дома.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно

для жизни и здоровья детей:

Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты.

Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Тема 5. «Ребёнок и природа»

Содержание «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят о съедобных и несъедобных ягодах и грибах, а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека. Дошкольники узнают об опасности общения с дикими и домашними животными, правильному обращению с ними.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В групповых помещениях детского сада оформлены центры «Безопасность», оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей:

- познавательно–агитационные материалы;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- атрибуты к сюжетным играм;
- информационный уголок для родителей;
- подборка дидактических игр;
- подборка обучающих мультфильмов

В методическом кабинете собрана большая коллекция агитационных и предупредительных листовок, буклетов, памяток по соблюдению правил безопасного поведения; сформирован материал для работы с семьей по привитию детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающем мире.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради
2. №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
3. , Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.
5. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице.. - Калининград, 1995.
6. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
7. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998

Календарно-учебный график:

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>
Сентябрь	1	«Пора, не пора - не ходи со двора»	1. Заучивание стихов о школе. 2. Закрепление правил поведения на улице. 3. Рассматривание иллюстраций «Школа пешехода». 4. Игра «Пора, не пора- не ходи со двора». 5. Д/игра «Закончи слово». 6. Чтение С. Обоева «Азбука безопасности».
	2	«Съедобные и несъедобные грибы»	1. Беседы о лесе. 2. Рассматривание иллюстраций о лесе. 3. Муляжи разных грибов. 4. Загадки о грибах. 5. Д/ игра «4-й лишний». 6. Аппликация «На лесной полянке».
	3	«Огонь – друг или враг?»	1. Беседа о труде пожарных. 2. Загадки об огне. 3. Рассматривание иллюстраций «этого могло не быть». 4. П/игра «Огонь».
	4	«Незнакомец звонит в дверь»	1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Беседа «Незнакомые люди» 3. Чтение: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», Петушок - золотой гребешок»; Е. Тамбовцева - Широкова «Находчивый Дима»
Октябрь	5	«Мостовая - для машин, тротуары – для пешехода»	1. Беседа «Почему пешеходы ходят по тротуару». 2. Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города». 3. Игра- инсценировка «Светофор». 4. Правила пешехода и их соблюдение.
	6	«Ядовитые растения»	1. Беседа о растениях. 2. Рассматривание иллюстраций о растениях. 3. Д/и «На что похоже». 4. Правила поведения в лесу
	7	«Огонь - это очень опасно!»	1. Беседа «Как человек добывал огонь». 1. Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2. Рассматривание иллюстраций «Пожароопасные ситуации». 3. Загадки об огне.

	8	«Осторожно - электрические приборы!»	1.Беседа: «Путешествие в мир электричества»; 2.Дидактические игры: «Третий лишний», «Как избежать неприятностей дома»; -просмотр презентации: «Электроприборы». 4. Загадки об электроприборах. 5.Просмотр мультфильмов «Фиксики» серии про электрические приборы.
Ноябрь	9	«Красный, желтый, зеленый»	1. Беседа «Как правильно перейти дорогу» 2. Игра «Закончи фразу». 3. Рассматривание картин и фотографий с изображением машин. Заучивание стихотворения «Светофор» А. Северный
	10	«Ты и другие люди»	1. Знакомство с правилами поведения с чужими людьми. 2. Игра «Осторожно — незнакомец!» (Разыгрываем ситуации.) 3. Чтение сказки «Марта и Чичи в парке».
	11	«Опасные предметы дома»	1. Рассматривание иллюстраций. иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта», Карточки с точным изображением предметов; опасные предметы: инструменты – пила, топор, молоток, гвоздь, нож, клещи, спички; 2. Загадывание загадок. 3. Игра «Подбери игрушку Танюшке»
	12	«Детские страхи»	1. Чтение С. Маршака «Чего боится Петя». 2. Инсценировка: «Как Стобед хотел испугать волка, и что из этого вышло». 3. Д/у «Найди пиктограмму». 4. Чтение сказки «Три поросенка». 5. Обсуждение поговорки « У страха глаза велики».
Декабрь	13	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	1. Беседа о домашних животных. 2. Рассматривание иллюстраций о животных. 3. Загадки о животных. 4. Правила ухода за домашними животными. 5. Правила поведения при встрече с бездомным животным

	14	«Если ты гуляешь один».	1. Беседа о правилах поведения на прогулке. 2. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят». 3. Д/и «Кто стоит за дверями». 4. Закрепление правила «Не трогать на улице незнакомые предметы».
	15	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	1. Просмотр мультфильма «Кошкин дом». 2. Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме». 3. Правила как действовать при пожаре. 4. Лепка- пожарный.
	16	«Открытое окно, балкон как источник опасности»	1. Беседа «Если ты живёшь в многоэтажном доме» 2. Рассматривание иллюстраций.
Январь	17	«Что такое перекресток?»	1. Беседа «Что такое перекресток». 2. Рассматривание картины с изображением дорожного перекрестка. 3. Ситуация на дороге «Если отменять правила» что произойдет? 4. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».
	18	«Чем опасен пожар?»	1. Беседа «Это не игрушки, это опасно». 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко», отгадывание загадок. 3. Рассматривание иллюстраций «Кошкин дом». 4. Чтение стихотворения « Рассказ о неизвестном герое»
	19	«Проблемные ситуации»	1. Беседа «Осторожно я кусаюсь и дерусь» 2. Просмотр мультфильма «Ссора». 2. Игра «Изобрази ситуацию»: Конфликтные ситуации («Мальчик разозлился», «Девочка замахивается на кого-то кулаком», «Двое учеников обзывают друг друга», «Девочка плачет, ее обидели», «Мальчика побили, ему обидно»).
Февраль	20	«Берегись мороза»	1. Беседа о зиме. 2. Загадки о зиме. 3. Чтение рассказа и беседа по содержанию. 4. Первая помощь при обморожении. 5. Пословицы и поговорки.

	21	«Найди и расскажи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание дорожных знаков. 2. Д/игра «4-й лишний». 3. Игра «Дорисуй знак». 4. Дидактическая игра «Найди и расскажи».
	22	«Осторожно, лекарства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Таблетки не конфетки». 2. «Профессия – врач» Экскурсия в медицинский кабинет. 3. Загадывание загадок о лекарствах (таблетках, микстурах, мазях и т.п.)
	23	«Детские шалости с огнём и их последствия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Просмотр видеосюжетов о пожарах с участием детей.
Март	24	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание электроприборов. 2. Чтение произведения «Рассказы о неизвестном герое» С.Маршак. 3. Д/и «Назови номер телефона пожарной части». 4. Беседа «Спасательная служба». 5. Составление рассказа по картинам «Пожар». 6. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». 7. Игра- эстафета «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду».
	25	«Опасные ситуации во дворе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – тренинг «Во дворе». 2. Рассматривание картин «Игры во дворе» и беседа по ним. 3. Обсуждение не больших рассказов на тему «Как мы играем во дворе». 4. Заучивание правил поведения во время игр во дворе.
	26	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Чтение стихотворения О.Ватитетиса «Спички». 3. Рассматривание огнетушителя. 4. Разучивание песенки про огнетушитель. 5. П/игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай».
	27	«Опасные природные явления: Гололёд, Осторожно, сосульки!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке за сосульками. 2. Беседы: Что такое сосульки и чем они опасны», «Как появляются сосульки?» 3. Беседа: Чем опасен гололёд для человека

Апрель	28	«Опасные предметы дома»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как вести себя дома если ты один». 2. Рассматривание опасных предметов. 3. Загадки о домашних предметах. 4. Д/игра «Можно- нельзя».
	29	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». 2. Отгадывание загадок по ПДД. 3. Рисование отгадок. 4. Викторина «Азбука дорожных знаков».
	30	«Птенчики в беде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о птицах. 2. Д/и «Чей птенчик?» 3. Рассматривание картин о животном мире. 4. Д/игра «Кто как кричит?» 5. П/игра «Птенчики в беде». 6. Рисование на тему: «Огонь в лесу- опасность для животных».
	31	«Не прыгай в воду в незнакомых местах».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций на тему «Купание на реке». 2. Беседа по рассказу «Случай на реке». 3. Заучивание основных правил поведения на воде вовремя купание. 4. Рисование на тему: «Отдых у реки».
Май	32	«Путешествие в мир чувств и эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Игра «Изобрази эмоции», «Зеркало»
	33	«Мы пришли на водоем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Береги живое». 2. Чтение и обсуждение сказки «Добрая Ивушка». 3. Разыгрывание ситуаций на воде. 4. КВН «Мы пришли на водоем».
	34	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте села»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как катаются на велосипедах, коньках, роликах». 2. Рассматривание рисунков, плакатов с различными ситуациями поведения детей на улице. 3. Заучивание правил катания на велосипеде, роликах. 4. Обсуждение ситуаций «Этого могло не быть».