

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КРИВОШЕИНСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

636310, Томская область, Кривошеинский район, с.Володино, ул.Коммунистическая, 39

Телефон/факс 838 (251) 4-57-21 E-mail: [sosh-volodino@krivosheino.gov70.ru](mailto:sosh-volodino@krivosheino.gov70.ru)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы Александрова С.Л.  
Приказ № 148/01-09 от 24.11.2022 года

**ПЛАН мероприятий по организации работы,  
направленной на профилактику и противодействие травли  
в МБОУ «Володинская СОШ»  
2022-2024 годы**

**1. Общепрофилактическая работа, направленная на профилактику и противодействие травли**

**ключевые проблемы в общепрофилактической работе:**

- отсутствие скоординированных действий всех уровней в сфере профилактики и противодействия травли;
- недостаточная ориентированность в образовательной организации на создание доброжелательного климата в классных коллективах;
- отсутствие системного подхода по выявлению и распространению лучшего опыта в сфере противодействия травли в школах на уровне субъекта, а также в других регионах

МБОУ «Володинская СОШ»

1.	Диагностика среды	психоэмоциональной в общеобразовательной	Для эффективного решения вопросов		Получены данные о психоэмоциональной	
----	-------------------	--	-----------------------------------	--	--------------------------------------	--

	организации	профилактики и преодоления травли детей необходимо иметь представление о психоэмоциональной среде в общеобразовательной организации	Педагог- психолог	среде в общеобразовательных организациях	Зам. директора по ВР, классные руководители <i>в соответствии со сроками плана мероприятий</i>
2.	Проведение педагогического совета на тему «Профилактика травли детей в образовательном учреждении»	Необходимость комплексного и системного подхода в работе по профилактике и предотвращению травли во всех школах муниципального образования		Утвержден план мероприятий по профилактике и противодействию травли как детьми, так и педагогами	
3.	Повышение квалификации педагогов образовательного учреждения по профилактике и противодействию травли	Недостаточная компетентность педагогов по профилактике и противодействию травле		В течение трех лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации	
4.	Пополнение библиотечного фонда и медиатеки общеобразовательной организации литературой и видеофильмам о профилактике и противодействию травли детей	Недостаточность методической, художественной литературы, а также видеоматериалов по теме противодействия и профилактики травли		Сформирована библиотека и медиатека для проведения мероприятий с детьми	
5.	Организация сотрудничества со специалистами разных ведомств(правоохранительные органы, здравоохранение, КДН НЗП и др.) в целях привлечения в профилактические мероприятия на	Недостаточное взаимодействие различных ведомств в работе по профилактике и предотвращению		Повышение эффективности профилактических мероприятий	

	уровне образовательного учреждения	травли			
<b>2. Разработка/подбор методических рекомендаций педагогическим работникам по предотвращению травли и их внедрение в работу МБОУ «Володинская СОШ»</b>					
<b>ключевые проблемы</b> в методическом обеспечении по вопросам противодействия травле: -отсутствие в общеобразовательных организациях достаточных методических материалов по профилактике и противодействию травли; -недостаточная мотивация педагогов; -недостаток специалистов, обладающих компетенцией по разработке антибуллинговых методических материалов					
<b>Образовательные учреждения</b>					
1.	Внедрение и адаптация разработанных антибуллинговых методических рекомендаций с учетом особенностей общеобразовательной организации	Недостаточность методических материалов	Зам. директора по ВР	Педагоги обеспечены и используют рекомендации в своей работе, в том числе с родителями и детьми	<i>Педагог- психолог, класные руководители в соответствии со сроками плана мероприятий</i>
2.	Организация супервизии, групповых и индивидуальных консультации, для педагогов, разбор трудных случаев по вопросам профилактики и преодоления травли	Недостаточная компетенция специалистов в муниципальных образованиях	Зам. директора по ВР, педагог- психолог	Налажена работа супервизора для групповых и индивидуальных консультации педагогов, ведется разбор трудных случаев по вопросам профилактики и преодоления травли	
<b>3. Общепрофилактическая антибуллинговая работа со школьниками</b>					
<b>ключевые проблемы:</b> -слабая информировать детей о том, как противостоять травле; -невовлеченность детей в деятельность по противодействию травли; -недостаточная сплоченность классных коллективов, отсутствие доброжелательных отношений в классе, отсутствие правил поведения, в том числе осуждение действий буллера, агрессивного и жестокого поведения в целом; - недостаточная психологическая работа с детьми, направленная на преодоление последствий травли					
<b>МБОУ «Володинская СОШ»</b>					
1.	Разработка совместно с детьми правил, направленных на профилактику травли и принятие их в каждом классе	Отсутствие у детей понимания, какие действия и слова могут относиться к буллингу		Правила разработаны во всех классах и во всех образовательных учреждениях. Сокращение числа случаев травли	

2.	Создание групп активистов из числа обучающихся по противодействию травли	У детей нет примера среди сверстников, как нужно действовать в ситуации травли, как правило, они боятся в этой ситуации проявлять активность и демонстрировать свое несогласие с происходящим	Зам. директора по ВР, педагог- психолог	Активисты–школьники активно рассказывают сверстникам по принципу «дети-детям», как надо действовать, чтобы не стать жертвой буллера	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, советник по воспитанию, классные руководители
3.	Проведение психологических тренингов, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактику асоциального поведения школьников, развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте, навыков саморегуляции.	Дети не обладают достаточным багажом знаний и компетенцией по вопросам взаимодействия со сверстниками, ухода от конфликтных ситуаций, поведения в ситуации опасности		Мероприятия проводятся на регулярной основе. Число случаев травли сокращено, снижен уровень конфликтности в школе	
4.	Проведение оперативных опросов среди учащихся на предмет выявления ситуаций травли	Отсутствие эффективных форм раннего выявления травли		Опросы проводятся на регулярной основе	
5.	Организация работы «почты доверия» для сообщений о случаях травли	Отсутствие эффективных форм раннего выявления травли		«Почта доверия» работает во всех образовательных учреждениях	
6.	Проведение тематических классных часов	Дети не обладают достаточным багажом знаний и компетенцией по вопросам поведения в травмирующих ситуациях, особенно		Классные часы проводятся на регулярной основе	

		в ситуации опасности			
7.	Подготовка обучающимися в каждом классе образовательного учреждения стендовой информации о травле	Дети не обладают достаточным багажом знаний и компетенцией по вопросам поведения в травмирующих ситуациях, особенно в ситуации опасности			Оформлены стенды с участием детей о травле
8.	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня коммуникативной культуры учащихся	В настоящее время у многих детей существует проблема общения из-за зависимости от гаджетов, отсутствия полноценного офлайн общения			Мероприятия проводятся на регулярной основе. Улучшены коммуникативные навыки школьников
9.	Проведение уроков правовой грамотности	Недостаточные знания у детей об их правах, обязанностях, ответственности			Уроки проводятся на регулярной основе
<b>4. Организация родительского просвещения по противодействию и преодолению травли</b>					
<b>ключевые проблемы:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у родителей необходимых компетенции по выявлению травли в отношении своего ребенка;</li> <li>- недостаточность понимания родителями внутреннего мира ребенка;</li> <li>- невовлеченность родителей в жизнь ребенка</li> </ul>					
<b>МБОУ «Воолдинская СОШ»</b>					
1.	Проведение тематических родительских собраний по способам защиты детей от травли	Отсутствие у родителей необходимых компетенции по выявлению травли в отношении своего ребенка			Родительские собрания проводятся на регулярной основе. Повышена родительская компетентность

2.	Тестирование родителей «Вовлечены ли Ваш ребенок в ситуацию с травлей?»	Отсутствие у родителей необходимых компетенции по выявлению травли в отношении своего ребенка	Зам. директора по ВР, библиотекарь, советник по воспитанию	Тесты проводятся на регулярной основе	Зам. директора по ВР, библиотекарь, педагог- психолог советник по воспитанию
3.	Организация книжной выставки в библиотеке образовательного учреждения «В помощь родителям о профилактике травли детей и подростков»	Отсутствие у родителей необходимых компетенции по выявлению травли в отношении своего ребенка		Книжная выставка организована. Повышена родительская компетентность	
4.	Организация лектория на тему травли (в т ч онлайн)	Отсутствие у родителей необходимых компетенции по выявлению травли в отношении своего ребенка		Лекторий осуществляется на регулярной основе. Повышена родительская компетентность	
5.	Вовлечение родителей в общеклассную и общешкольную деятельность для улучшения климата в школе, взаимоотношений педагогов и родителей, родителей и детей.	Отстраненность родителей от жизни ребенка		Родители принимают участие в мероприятиях класса и школы. Улучшены взаимоотношения между участниками образовательного процесса, повышается качество образования	

**План  
по профилактике буллинга  
на 2023-2024 учебный год**

**Цель:**

1. Снижение агрессивных и враждебных реакций.

**Задачи:**

1. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения.
2. Формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте.
3. Воспитывать у учащихся школы корректное отношение к одноклассникам, учащимся других классов, ровесникам.
4. Развивать творческий потенциал детей и подростков, способствовать расширению кругозора.
5. Способствовать выполнению единства воспитательных требований школы, семьи и общественности.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Совещание классных руководителей «Буллинг в школе - выявление,	Сентябрь	Директор школы

	устранение, профилактика. Методические рекомендации»		
2.	Информирование педагогических работников, сотрудников школы, родителей, обучающихся о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях	В течение года	Администрация, классные руководители
3.	Анкетирование, опросы обучающихся с целью выявления и диагностики буллинга. Выявление детей – «агрессоров» по результатам - оказание своевременной психолого-педагогической помощи ребенку и родителям(законным представителям).	В течение года по ситуации	Психолог школы, классные руководители
4.	Выработка единых для школы правил в отношении буллинга и скоординированных мероприятий по профилактике и преодолению буллинга	1 четверть	Администрация, педагогический коллектив
5.	Создание свода правил, совместно с детьми, в отношении буллинга и поведения детей при столкновении (напрямую или косвенно) с ним	1 четверть	Психолог школы, классные руководители
6.	«Библиотерапия» - выставка литературы, посвященной буллингу	В течение года	Библиотекарь
7.	Контроль обучающихся во время школьных перемен и вне кабинетов, организация игрового-досугового пространства	В течение года	Администрация Классные руководители
8.	Драма-терапия: ролевые игры, проигрывание ситуаций травли, т.п. Развитие навыков управления гневом (контроль импульсов).	В течение года	Классные руководители, психолог, педагог- организатор
9.	Создание памяток, видеороликов с целью профилактики буллинга в школьной среде.	Ноябрь март	Заместитель директора по ВР
10.	Проведение районного фестиваля профилактических практик «Хрустальный мир детства» по теме «Профилактика буллинга в подростковой среде»	апрель	Заместитель директора по ВР
11.	Заседание Совета профилактики школы.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Т.И. Бакунчева

### **Методические рекомендации для педагогов школы.**

Буллинг (от англ. “bully” – хулиган, драчун, насильник) – психологический террор, избиение, травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному человеку, включающая в себя принуждение и злоупотребление. Участники буллинга: Агрессор; «Агрессыта» - те, кто поддерживают агрессора; Наблюдатели; Жертва. Буллинг чаще всего возникает в подростковом возрасте.

Агрессорами чаще всего становятся дети:

к которым применялась агрессия;

склонные к доминированию;

у которых приняты агрессивные формы поведения в семье (заложена ранговость).

Жертвами чаще всего становятся:

Дети, которые отличаются от остальных (внешностью, способностями, национальностью, уровнем достатка и пр.).

Дети с моторной неловкостью.

Дети, к которым применялась агрессия (снижается сопротивляемость к насилию)

## **Признаки буллинга:**

Ребенок вдруг начинает болеть и не ходит в школу.

Всегда в подавленном настроении.

Нет друзей в классе.

Никто не хочет с ним сидеть за партой.

Объект для шуток и юмора.

Внезапное снижение успеваемости.

Часто приходит с синяками и в порванной одежде.

Не у кого спросить домашнее задание.

На соревнованиях: «Только не с ним!».

Часто проводит время на переменах в одиночестве.

## **Последствия буллинга:**

### **Для жертвы:**

- коммуникативные проблемы;
- низкая самооценка;
- страх перед выступлениями;
- недоверие к людям;
- может повышаться агрессия;
- высокий суицидальный риск;
- депрессия;
- уходы из школы;
- чувство тревоги;
- соматические реакции;
- когнитивные нарушения;
- снижение успеваемости.

### **Для агрессора:**

- чувство вины;

- негативные эмоции со стороны окружающих,
- высокий риск попасть в криминальные группировки и к совершению правонарушений;
- отвержение.

### **Для педагога:**

В классе сформируется ситуация, где всегда будет Агрессор и Жертва.

У учителя, имеющего особое отношение к некоторым обучающимся («любимчик»/ «хулиган»), больше шансов спровоцировать ситуацию буллинга. Когда педагог никого не выделяет и уважительно относится ко всем, ведет работу по сплочению классного коллектива, вероятность возникновения буллинга сводится к минимуму.

### **Что делать педагогу в ситуации буллинга:**

Для начала необходимо признать, что такая проблема существует.

Это гораздо более серьезный шаг, чем может показаться:

- Хотя мы говорим о соблюдении интересов потерпевшего, на практике часто действуем в пользу обидчика. Например, обучающиеся часто восхищаются обидчиком, а некоторые педагоги с неуважением относятся к детям, которые не могут постоять за себя.
- Иногда педагоги считают, что лучше дать детям возможность разобраться со своими проблемами самим или рассматривают вербальную агрессию как неопасную и незаслуживающую внимания.
- Некоторые руководители не хотят поднимать обсуждение этой темы, пока не сталкиваются с другими людьми, которые требуют активных действий, например, с родителями.

Притеснение продолжается благодаря атмосфере, которая его допускает, а также в результате недостаточного надзора и отсутствия последствий.

оставаться спокойным;

воспринять случай серьезно;

быстро и взвешенно принять меры; если нужно, наказать обидчика и объяснить причину наказания;

сделать так, чтобы обидчик понял, что вы не одобряете его поведение;

постараться, чтобы обидчик увидел точку зрения жертвы;  
оказать поддержку потерпевшему, подбодрить его, не дать ему почувствовать себя неадекватным или глупым, предложить конкретную помощь.

Предупредить возникновение такого явления как буллинг гораздо легче, чем работать с его последствиями!  
Важным является разработка этического кодекса школы, который предусматривал бы проявление уважения к чести и достоинству всех учеников и других членов школьного сообщества.

### **Что может делать педагог для профилактики буллинга:**

Обучать детей конструктивным способам решения конфликтов.

Развивать у детей чувство эмпатии и толерантности.

Обучать навыкам самоконтроля и саморегуляции.

Проводить групповые внеклассные мероприятия направленные на сплочение класса.

«Хвалить при всех, ругать наедине».

Устраивать совместные праздники и чаепития.

Помогать детям решать конфликтные ситуации, стараясь не принимать сторону одного из участников, помогать находить компромисс.

### **Рекомендации учителю и воспитателю по профилактике «Отверженности» в классе:**

Следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников. Насмешникам необходимо делать строго замечания.

Следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников.

Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете.

Помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.

Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.

Следует избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневник. Разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.

Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.

