

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Володинская СОШ»

Кривошеинского района Томской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Володинская СОШ»

от 29.08.2024 № 92/01-09

Директор школы С.Л. Александрова

Рабочая программа
внеурочной деятельности по социальному направлению
«Я познаю мир»
Специальный (коррекционный) класс-комплект (2,3,4,9кл)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Володино, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1-4 классов по социальному направлению «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программой внеурочной деятельности МБОУ «Володинская СОШ».

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Я познаю мир» основана на индивидуальной, парной, групповой работах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

На изучение программы внеурочной деятельности «Я познаю мир» отводится 34 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» состоит из четырех разделов:

Профессии вокруг нас.

Профессии, которые нас охраняют.

Профессии, которые нас лечат.

Профессии в школе.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (11 часов) продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Обучающиеся учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (6 часов) продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии в школе» (8 часов) обучающиеся получают

возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Я познаю мир» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

-поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность,

дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

На занятиях профориентации формируются умения:

- знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия
- уважение к труду людей различных профессий.
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;

- активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности.
- изучить пословицы и поговорки о труде, познакомиться с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

Результаты обучения

В конце курса учащиеся должны иметь представление:

о данных видах профессий их инструментах;

о специфике их работы;

Обучающийся научится:

новые термины по отдельным профессиям;

научится некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно

использовать гуашь, мелки, аппликацию;

побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к

самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках

самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития

Содержание программы

Раздел 1. «Профессии вокруг нас» (9ч)

Многообразие мира профессий.

Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Садовник, дворник

Мастер-цветовод.

Продавец.

Почтальон

Раздел 2. «Профессии, которые нас охраняют»(11часов)

Охранник.

Полицейский

Пожарный

Военный

Профессия «Следователь»

Следствие ведут второклассники.

Разведчик.

Летчик.

Водолаз.

Раздел 3. «Профессии, которые нас лечат» (6часов)

Врач скорой помощи.

Детский врач.

Зубной врач.

Кто лечит глаза.

Что лечит ЛОР?

Раздел 4. «Профессии в школе» (8часов)

Профессия – учитель.

Профессия – воспитатель.

Как помогает – логопед.

Профессия – библиотекарь

Как помогает психолог.

Создание странички портфолио «Труд в почете любой»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Профессии вокруг нас	9	2	7	Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть»
1	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».		1	1	
2	Садовник, дворник		1	2	
3	Мастер-цветовод			2	
4	Продавец			1	
5	Почтальон			1	
II	Профессии, которые нас охраняют	11	6	5	Составление памяток по безопасности, оформление плакатов с дорожными знаками
1	Охранник		1		
2	Полицейский		1	1	
3	Пожарный		1		
4	Военный			1	
5	Профессия «Следователь»		1		
6	Следствие ведут ученики.		1	1	
7	Разведчик			1	
8	Лётчик		1		
9	Водолаз			1	Мини-сочинения, тест, составление режима дня
III	Профессии, которые нас лечат	6	1	5	
1	Врач скорой помощи			1	
2	Детский врач			1	
3	Зубной врач			1	
4	Кто лечит глаза			1	
5	Что лечит ЛОР?		1		
6	Что лечит ЛОР?			1	
IV	Профессии в школе	8	1	7	Реклама профессий
1	Профессия - учитель		1	1	
2	Профессия - воспитатель			1	
3	Как помогает - логопед			1	
4	Профессия - библиотекарь			1	
5	Как помогает психолог			1	
6	Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»			2	
	Итого:	34	14	20	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по профориентации
«Я познаю мир»:

Авторские методики/разработки:

разработка тем программы;

описание отдельных занятий;

Учебно-иллюстративный материал:

презентации по темам;

видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (таблицы, картинки).

Методические материалы:

методическая литература для учителя;

литература для обучающихся;

подборка журналов.

Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона,

наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

видео и фотокамера (желательно);

магнитофон;

компьютер.

Используемая литература Литература для учителя

Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.

Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.

Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»

Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.

Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.

Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.

Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:

Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

Литература для обучающихся

М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.

Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.

Прошичка Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.

Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002