

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МБОУ «Володинская СОШ»
Кривошеинского района Томской области**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Володинская СОШ»
от 29.08.2024 № 92/01-09

Директор школы С.Л. Александрова

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
7-9 классов

Володино, 2024

Пояснительная записка.

Биология Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы:

строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

В соответствии с учебным планом курс «Биология» для специальных (коррекционных) классов VIII вида изучается с 7 по 9 класс в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

Общий объем учебного времени составляет 204 часа в год.

7 класс – 68 часов («Биология. Растения. Бактерии. Грибы.»)

8 класс- 68 часов («Животные»)

9 класс -68 часов («Человек»).

Содержание учебного предмета "Биология".

1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и

оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

2. Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.

- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение,

температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи

животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвочник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика

и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход

за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная

чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	Основные виды учебной деятельности
1	ВВЕДЕНИЕ(2ч.)	2	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова
2	Общее знакомство с цветковыми растениями (2ч.)	2	Самостоятельно работают с учебником.
3	Цветение и плодоношение растений(7ч.) Цветки и соцветия. Лаб. раб. №2 «Строение цветка». Опыление и оплодотворение цветков.	3	Слушают объяснение учителя. Выполняют работу практикума.
4	Плоды и семена. Лаб. раб. №3 «Разнообразие плодов и семян». Распространение плодов и семян.	3	Слушают объяснение учителя. Выполняют работу практикума.
5	Экскурсия в природу.	1	Объясняют наблюдаемые явления
6	Повторение по теме: «Цветение и плодоношение растений».	1	Систематизируют учебный материал.
7	Семена растений(5ч.) Строение семян. Лаб.раб. №4 «Строение семян однодольных растений». Лаб.раб. №5 «Строение семян двудольных растений».	2	Слушают объяснение учителя. Выполняют работу практикума.
8	Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян.	2	Наблюдают за демонстрациями учителя. Объясняют наблюдаемые явления
9	Повторение по теме: «Семена растений».	1	Систематизируют учебный материал.
10	Корни и корневые системы(4ч.) Разнообразие и значение корней. Строение корня. Видоизменение корней.	3	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
11	Повторение по теме: «Корни и корневые системы».	1	Систематизируют учебный
12	Лист(7ч.) Внешнее строение листа. Листья простые и сложные.	2	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
13	Значение листьев в жизни растений. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.	4	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
14	Повторение по теме: «Лист».	1	Систематизируют учебный материал.
15	Стебель(4ч.) Строение и значение стебля. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней	2	Наблюдают за демонстрациями учителя. Объясняют наблюдаемые явления
16	Разнообразие и видоизменение побегов.	1	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником.

			Работают в тетради
17	Повторение по теме: «Стебель».	1	Систематизируют учебный материал.
18	Растение - целостный организм(2ч.) Взаимосвязи органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.	2	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником.
19	Многообразие бактерий и грибов(5ч.) Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека.	2	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
20	Грибы, их строение. Разнообразие грибов.	2	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради. Работают с раздаточным материалом.
21	Повторение по теме: «Многообразие бактерий и грибов».	1	Систематизируют учебный материал.
22	Растения(8ч.) Мхи. Торфяной мох сфагнум.	2	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают с раздаточным материалом.
23	Папоротники.	1	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают с раздаточным материалом.
24	Голосеменные растения. Сосна и ель - хвойные деревья.	2	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают с раздаточным материалом.
25	Покрывосеменные - это цветковые растения.	1	Слушают объяснение учителя. Работают с текстом
26	Экскурсия в лес.	1	Объясняют наблюдаемые явления
27	Повторение по теме: «Растения».	1	Систематизируют учебный материал.
28	Однодольные и двудольные цветковые растения(18ч.) Различия однодольных и двудольных растений.	1	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником.
29	Однодольные растения. Семейство Злаки.	3	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают с раздаточным материалом.
30	Однодольные растения. Семейство Лилейные. Лаб. раб. №6. «Строение луковицы».	3	Слушают объяснение учителя. Выполняют работу практикума.
31	Двудольные растения. Семейство Пасленовые. Лаб. раб №7 «Строение клубня картофеля».	3	Слушают объяснение учителя. Выполняют работу практикума.
32	Двудольные растения. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения.	2	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают с раздаточным материалом.
33	Двудольные растения. Семейство Розоцветные	3	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают с раздаточным материалом.
34	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные	2	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают с раздаточным материалом.
35	Повторение по теме «Однодольные и	1	Систематизируют учебный материал.

	двудольные растения»		
36	Практические работы с комнатными растениями(4ч.) Пр. раб. №1 «Выращивание комнатных растений».	1	Слушают объяснение учителя. Выполняют работу практикума.
37	Пр. раб. №2,3 «Работа на пришкольном участке».	2	Слушают объяснение учителя. Выполняют работу практикума.
38	Растения - живой организм.	1	Просматривают учебный фильм.
	ИТОГО	68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	Основные виды учебной деятельности
1	Введение(1ч.)	1	Знакомятся с учебником
2	Беспозвоночные животные(8ч.) Черви. Дождевые черви. Круглые черви.	3	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
3	Насекомые. Общая характеристика.	1	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
4	Бабочка - капустница, яблонная плодожорка. Практическая работа № 1 «Изучение вредителей сада и огорода».	1	Слушают объяснение учителя. Выполняют работу практикума.
5	Майский жук, комнатная муха. Пчела. Тутовый шелкопряд.	3	Слушают объяснение учителя. Работают с раздаточным материалом.
6	Значение одомашнивания насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	1	Слушают объяснение учителя. Работают с текстом и в тетради. Отвечают на вопросы параграфа
7	Позвоночные животные(47ч.) Общие признаки позвоночных животных.	1	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
8	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение. Рыболовство. Охрана рыб.	6	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
9	Повторение по теме «Рыбы».	1	Систематизируют учебный материал.
10	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания земноводных. №2 «Изучение земноводных по влажным препаратам».	5	Слушают объяснение учителя. Выполняют работу практикума
11	Пресмыкающиеся. Общие признаки. Среда обитания пресмыкающихся. Внутреннее строение.	4	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
12	Повторение по теме «Пресмыкающиеся».	1	Систематизируют учебный материал.
13	Птицы. Общие признаки птиц. Практическая работа № 3 «Строение пера птицы».	1	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником и в тетради. Выполняют работу практикума.
14	Внешнее строение. Скелет. Внутреннее	2	Слушают объяснение учителя.

	строение птиц.		Работают с текстом и в тетради. Отвечают на вопросы параграфа
15	Многообразие птиц.	9	Просматривают учебный фильм. Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником.
16	Повторение по теме «Птицы».	1	Систематизируют учебный материал.
17	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. Особенности скелета.	3	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
18	Внутренние органы млекопитающих.	1	Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником. Работают в тетради
19	Грызуны. Их значение в природе.	3	Слушают объяснение учителя. Работают с текстом и в тетради. Отвечают на вопросы параграфа
20	Хищные звери. Дикие и пушные хищные звери.	2	Слушают объяснение учителя. Работают с текстом и в тетради. Отвечают на вопросы параграфа
21	Домашние хищные звери. Разведение норки.	2	Слушают объяснение учителя. Работают с текстом и в тетради. Отвечают на вопросы параграфа
22	Многообразие млекопитающих.	5	Просматривают учебный фильм.
23	Повторение по теме «Млекопитающие».	1	Систематизируют учебный материал.
24	Сельскохозяйственные животные(12ч.) Содержание и выращивание.	11	Просматривают учебный фильм. Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником.
25	Повторение по теме: «Сельскохозяйственные животные.	1	Систематизируют учебный материал.
	ИТОГО	68	

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной
1	Урок №1. Введение.	2	Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы) с учителем Развитие положительной мотивации к учебе
2	Урок №2. Место человека среди млекопитающих.		Работа в тетрадях, изучение иллюстраций, карточек, беседа с учителем Развитие внимания, речи
	1. Общий обзор организма человека.	2	
3	Урок №3.Строение клеток и тканей организма.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя

			Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
4	Урок №4. Органы и системы органов человека.		Работа в тетрадях, беседа с учителем Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления.
	2. Опорно-двигательная система.	18	
5	Урок №5. Скелет человека.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления.
6	Урок №6. Состав и строение костей.		Работа в тетрадях, беседа с учителем.. Демонстрация торса человека. Развитие речи, зрительного восприятия
7	Урок №7. Соединение костей.		Запись в тетрадях, демонстрация опыта учителем, обсуждение. Демонстрация скелета человека, позвонков. НРК Развитие внимания, речи, аккуратности
8	Урок №8. Череп.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие внимания, речи, зрительного восприятия
9	Урок №9. Скелет туловища.		Работа в тетрадях, беседа с учителем Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
10	Урок №10. Скелет верхних конечностей.		Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя Развитие зрительного восприятия
11	Урок №11. Скелет нижних конечностей.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи
12	Урок №12. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		Работа в тетрадях, беседа с учителем Развитие внимания, речи, мышления
13	Урок №13. Значение и строение мышц.		Работа в тетрадях, беседа с учителем Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
14	Урок №14. Основные группы мышц		Запись в тетрадях, ответы на вопросы

	человека.		учителя Развитие памяти, внимания, речи
15	Урок №15. Работа мышц. Физическое утомление.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие речи, зрительного восприятия
16	Урок №16. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		Работа в тетрадях Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
17	Урок №17. Значение опорно-двигательной системы.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие зрительного восприятия, мышления
18	Урок №18. Основные группы мышц человека.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие мышления
19	Урок №19. Работа мышц. Физическое утомление.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, мышления
20	Урок №20. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
21	Урок №21. Значение опорно-двигательной системы.		Запись и зарисовка в тетрадях, лабораторная работа, беседа с учителем Развитие самостоятельности и аккуратности
22	Урок №22. Повторение по теме: «Опорно-двигательная система».		Работа в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами
	3. Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	10	
23	Урок №23. Значение крови и кровообращения.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие внимания, речи, мышления

24	Урок №24. Состав крови.		Запись в тетрадях, лабораторная работа, ответы на вопросы учителя Развитие самостоятельности и аккуратности
25	Урок №25. Лабораторная работа №1 «Микроскопическое строение крови».		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами
26	Урок №26. Органы кровообращения. Сосуды.		Работа в тетрадях Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
27	Урок №27. Органы кровообращения. Сердце и его работа.		Запись в тетрадях, изучение карточек, ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
28	Урок №28. Лабораторная работа № 2. «Подсчет частоты пульса».		Запись в тетрадях, изучение карточек, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия
29	Урок №29. Большой и малый круги кровообращения.		Запись в тетрадях, демонстрация опыта учителем, обсуждение Развитие внимания, речи, зрительного восприятия
30	Урок №30. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания
31	Урок №31. Первая помощь при кровотечениях.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
32	Урок №32. Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.

	4. Дыхательная система.	5	
33	Урок №33. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
34	Урок №34. Газообмен в легких и тканях.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя 35 Развитие самостоятельности
35	Урок №35. Гигиена дыхания.		Запись в тетрадях, демонстрация опыта учителем, обсуждение Развитие внимания, зрительного восприятия
36	Урок №36. Болезни органов дыхания и их предупреждение.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия
37	Урок №37. Повторение по теме: «Дыхательная система».		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, мышления
	5. Пищеварительная система.	13	
38	Урок №38. Значение питания. Пищеварительные продукты.		Работа в тетрадях беседа с учителем Развитие памяти, внимания, речи
39	Урок №39. Витамины.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
40	Урок №40. Органы пищеварения.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья,
41	Урок №41. Ротовая полость. Зубы.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления

			средствами биологии.
42	Урок №42. Изменение пищи в желудке.		Работа в тетрадах, беседа с учителем Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
43	Урок №43. Изменение пищи в желудке. Печень.		Запись в тетрадах, изучение карточек, ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
44	Урок №44. Питательные вещества.		Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи
45	Урок №45. Гигиена питания.		Запись в тетрадах, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, мышления средствами биологии.
46	Урок №46. Уход за зубами и ротовой полостью.		Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
47	Урок №47. Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.		Запись в тетрадах, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
48	Урок №48. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		Запись в тетрадах, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
49	Урок №49. Пищевые отравления.		Запись в тетрадах, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья

50	Урок №50. Повторение по теме: «Пищеварительная система».		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи
	6. Мочевыделительная система.	3	
51	Урок №51. Почки – органы выделения.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи
52	Урок №52. Предупреждение почечных заболеваний.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи
53	Урок №53. Повторение по теме: «Мочевыделительная система».		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
	7. Кожа.	7	
54	Урок №54. Кожа и ее роль в жизни человека.		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
55	Урок №55. Уход за кожей.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
56	Урок №56. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма.		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
57	Урок №57. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях.		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления

			средствами биологии.
	8. Нервная система.	7	
58	Урок №58. Головной и спинной мозг. Нервы.		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
59	Урок №59. Значение нервной системы.		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие внимания, зрительного восприятия, средствами биологии.
60	Урок №60. Режим дня, гигиена труда.		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
61	Урок №61. Сон и его значение.		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие внимания, зрительного восприятия, средствами биологии.
62	Урок №62. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
63	Урок №63. Повторение по теме: «Нервная система».		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие внимания, зрительного восприятия, средствами биологии.
	9. Органы чувств.	4	
64	Урок №64. Органы зрения. Гигиена зрения.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
65	Урок №65. Органы слуха. Гигиена слуха.		Презентация, рассмотрение иллюстраций, беседа с учителем

			Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
66	Урок №66. Орган обоняния. Орган вкуса.		Презентация, рассмотрение иллюстраций, беседа с учителем Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
67	Урок №67. Повторение по теме: «Органы чувств».		Ответы на вопросы учителя Закрепление знаний
68	Урок №68. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1	Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья